

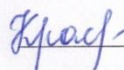
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование УО "Мухоршибирский район"
МБОУ "Барская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

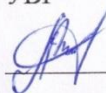
Руководитель МО

 Красильникова Т.И.

Протокол №2

от "22" 04 2022 г.

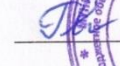
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Ринчинова А.Ц.

Протокол № 2

от "22" 04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Барская ООШ"

 Гороховская С.В.

Приказ № 35

от "22" 04 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1188598)**

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Красильникова Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

с.Бар 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкостисогласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (наограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**

у
н
и
в
е
р
с
а
л
ь
н
ы
е

у
ч
е
б
н
ы
е

д
е
й
с
т
в
и
я
.

Б
а
з
о
в
ы

е
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
е

д
е
й
с
т
в
и
я
:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практичес кие работы						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ										
Раздел 1. Развитие речи										
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1		Принимать учебную задачуурока. Осуществлять решениеучебной задачи под руководством учителя.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Уст ный опро с;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
Итого по разделу		3								
Раздел 2. Фонетика										
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0		Называние слов с заданнымзвуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляцио нным признакам звуков	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.	Устны й опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	6	0	0		Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	Звуковой анализ слова	Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0		Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.	Различение гласных и согласных звуков	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	6	0	0		Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	Обозначать мягкость согласного с помощью гласных букв е, ё, ю, и, я..	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	3	0	0		Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков	Обозначать мягкость согласного на конце слова с помощью мягкого знака.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0		Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	Находить количество слогов в слове и делить слово на слоги.. Анализировать правила переноса слов.	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смысловозначительная роль ударения.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
Итого по разделу		27								
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация										
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	17	0	3		Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	9	0	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
------	--	---	---	---	--	--	--	---	----------------------	--

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	9	1	0		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	15	0	1		Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	Объяснять правила переноса слова.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений.	Объяснять написание предлогов со словами.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	1		обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Объяснять правила написаний сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.	Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2	0	0		применение правила: ча, ща, чу, щу	Объяснять правила написаний сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.	Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0		Применение правила правописания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	Правильно записывать имена собственные.	Прописная буква в начале предложения	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	1	0		Перенос слов по слогам без стечения согласных	Находить количество слогов в слове и делить слово на слоги.. Анализировать правила переноса слов.	Перенос слова по слогам без стечения согласных	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0		Применение знаков препинания в конце предложения	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	знаки препинания в конце предложения.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
Итого по разделу		70								

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Рассказывать алфавит. Различать звук и букву, обозначать звук буквой.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
Итого по разделу		1								

Раздел 2. Фонетика										
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Различение гласных и согласных звуков. Обозначение твердости, мягкости согласных звуков	Выявлять признаки гласных и согласных звуков. Находить существенные признаки гласных и согласных звуков.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	1	0		Различение звонких и глухих согласных.	Объяснять правила написаний сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу,	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1	0		Деление слов на слоги	Объяснять правила переноса слова. Устанавливать зависимость количества слогов в слове от количества гласных звуков	Правила переноса слов.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
Итого по разделу		4								
Раздел 3. Графика										
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	1	0		Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	Рассказывать алфавит. Различать звук и букву, обозначать звук буквой.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Установление соотношения звукового и буквенного состава слов	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Умение пользоваться небуквенным графическим средством: пробелом между словами, знаком переноса.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Самостоятельно называть буквы, знать их последовательности.	Рассказывать алфавит. Различать звук и букву, обозначать звук буквой.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
Итого по разделу		4								
Раздел 4. Лексика и морфология										
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Знакомство со словом как основной единицей языка	Формирование умения вычленять слова из предложения;	Слог как минимальная произносительная единица	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	1		Овладение умением различать слова называющие предмет, признак предмета, действие предмета.	уметь строить речевые высказывания, использовать слова – предметы, слова – признаки предметов, слова – действия предметов	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	1		Умение работать с текстом	Формирование умения вычленять слова из предложения;	Слова с непроверяемым написанием	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
Итого по разделу		12								
Раздел 5. Синтаксис										

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		знакомство с предложением как единицей языка	Выполнять гигиенические правила письма. Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях). Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Находить подлежащее и сказуемое. Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Постановка смыслового вопроса	Выполнять гигиенические правила письма. Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях). Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Находить подлежащее и сказуемое. Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Восстановление деформированных предложений.	Выполнять гигиенические правила письма. Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях). Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Находить подлежащее и сказуемое. Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Составление предложений из набора форм слов	Выполнять гигиенические правила письма. Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях). Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Находить подлежащее и сказуемое. Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
Итого по разделу		5								
Раздел 6. Орфография и пунктуация										

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11	1	2		Ознакомление с правилами правописания и их применение	раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1	0		Практическое применение алгоритма списывания текста	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	Письменный контроль;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
Итого по разделу		14								
Раздел 7. Развитие речи										
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Развитие речи и культуры общения	Строить речевые высказывания	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Знакомство с текстом как с единицей речи	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		моделирование ситуации общения	Строить речевые высказывания	Классифицируют и объединяют слова по действию предмета, Учиться задавать вопросы к словам, обозначающим признак предмета. Используют слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1		Чтение диалогов по ролям	Строить речевые высказывания	Наблюдают над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читают диалог по ролям.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Использование норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	Строить речевые высказывания	Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различают слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? Различают вежливые слова и используют их в речи «вежливые» слова. Составляют диалог с употреблением в нём вежливых слов.	Устный опрос;	• http://www.gramota.ru • http://rus.1september.ru • http://www.school.edu.ru • http://school.yandex.ru
Итого по разделу:		10								
Резервное время		15								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	17						

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно – методическое обеспечение

Русский язык. Учебник для 1 класса/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2012.

Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. М.: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- CD «Игры и задачи в начальной школе»
- CD «Азбука»
- <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
- <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
- <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
- <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные столы.

□ Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)

Стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Пособия для отработки практических навыков и умений Комплекты раздаточных материалов

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов

Касса-веер согласных

Набор звуковых схем (раздаточный)

Комплекты динамических пособий

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)