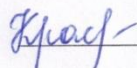


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование УО "Мухоршибирский район"
МБОУ "Барская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО

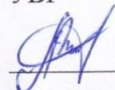
 Красильникова Т.И.

Протокол №2

от "22" 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Ринчинова А.Ц

Протокол № 2

от "22" 04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Барская ООШ"



Гороховская С.В.

Приказ № 35

от "22" 04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1191308)

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Красильникова Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

с.Бар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры

общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

ID 2579 2/11

МОДУЛЬ « Школьный урок».

Рабочая программа по предмету реализуется с учетом программы воспитания школы в рамках модуля «Школьный урок». Направления деятельности учителей начальной школы, при которых воспитательный потенциал урока реализуется в большей степени:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие любимчиков и изгоев, справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющие гуманных отношений на уроке - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) , сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями, и педагога помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности на уроках чтения, истории родного края, иностранного языка. В точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического содержания.

Использование текстов как основы речевой культуры.

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, любви к литературе, любви к Родине. Они прививают вкус, учат получать наслаждение от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре. В начальной школе во многом этому способствует работа со сказками, пословицами и поговорками. Учителя иностранного языка помогают не только в изучении самого языка, но и в изучении культуры, традиций и обычаев этих стран в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

Создание проблемных ситуаций.

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию творческого мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит ребенка к проведению мини-исследования. Учителю необходимо только грамотно его «спровоцировать». Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого массу удовлетворения и гораздо лучше запомнить изучаемый материал. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать новые пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка - это тоже результат работы.

Выбор парных, групповых форм работы.

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность. Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети никогда не решающие стоящую задачу в команде.

Использование межпредметного потенциала уроков в начальной школе.

Большую часть уроков ведет один учитель, поэтому значительно проще педагогу начальных классов в организационном плане проводить уроки-исследования, где необходимы знания из разных областей. Она и могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволит ребенку смотреть на мир с разных

точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в полипредметном поле.

Использование интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, дискуссии, диалоги т.д.

Использование личного опыта детей в обучении.

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, для урока математики ребенок узнает у родителей, а потом у бабушки стоимость пакета молока или пирожка в их школьной столовой в то время, когда они сами учились в школе.

Использование игровых приемов на уроке.

Ребенок, не доигравший в детстве, обречен на психологические и иные проблемы в будущем. Именно игра, или учебная игра, позволит нормальному течению процесса взросления. Простор для этого на уроках в начальной школе огромен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; ■ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; ■ определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

■ читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование программ	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы						
Раздел 1. Человек и общество.										
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классны	2	0	2	1-ая неделя	Экскурсия по школе,знакомство с помещениями. Составление проекта по теме«Правила поведения в классе	Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив.	Я – школьник. Школьные традиции праздн. Ценность дружбы. Соблюдать правила общения в совместной деятельности:	Практическая работа	Учи.py https://uchi.ru/profile/student/s/study/6/lesson/5135/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы,	2	0	2	2-ая неделя	Дидактическая игра	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная	Иметь представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни. Соблюдать правила общения в совместной деятельности:	Практическая работа	Учи.py https://uchi.ru/profile/students/study/6/lesson/57466/ Смешарики. Азбука дружелюбия . https://yandex.ru/video/preview/?text=Смотреть+бесплатно+Смешарики+Азбука+вежливостия+в+социуме.&path=wizard&parent-reqid=1642324896
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте,	2	0	2	3-я неделя	Составление режима дня. Практикум «Как содержать рабочее место в порядке»	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования;	Организация рабочего места. Здоровый образ жизни: рабочее место школьника (размещение учебных материа и учеб оборудо освещ раббчая поза, режим	Практическая работа	РЭШ
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	2	4-ая неделя	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Моск— столи России», «Экскурсия по Москве». Разбор типового тренировочного	Россия. Москва —столица России. Народы России.	Правильно называть родную страну, столицу. Сравнить, различать и описывать флаг и герб России. У з н а в а т ь некоторые достопримечательности столицы. Воспроизводить	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ Учи.py https://uchi.ru/profile/students/study/6/lesson/5137/

1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название	1	0	1	5-ая неделя	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о	Первоначальные сведения о Бурятии. Название своего населённого пункта (село	Первоначальные сведения о родном крае. Воспроизводить названия своего населенного пункта,	Практическая работа	РЭШ ://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
------	--	---	---	---	-------------	--	---	---	---------------------	---

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	2	5-6-ая недели	Спомощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий	Приводить примеры культурных объектов родного края.	Узнавать культурные объекты столицы Республики Бурят на фотои иллюстрациях. Понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;	Практическая работа	https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324015-Activities-c47-Republic_of_Buryatia_Siberian
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	6-ая неделя	«Человек и его манеры»Проанализировать специально составленный рассказ о незадачгерое, который, не зная правил	Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться,	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=Смотреть%20бесплатно%20Смешарики%20Азбука%
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и	2	0	2	7-ая неделя	Работа с иллюстративным материалом: рассматривать фотографии на тему «Семья». Учебный	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, от- честву, профессии членов своей семьи,	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместн	1	0	1	8-ая неделя	Обсуждение фрагмента мультфильма «Нехочуха», анализ ситуации. Рассказы детей по теме«Как наша	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Соблюдать правила общения в совместной	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	8-ая неделя	Игра-путешествие "Мой адрес в этом мире"	Домашний адрес.	Называть свой домашний адрес и	Практическая работа	Учи.ру
Итого по		16								
Раздел 2. Человек и природа.										
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком	4	0	4	9-10 недели	Учебный диалог по теме«Почему люди долж оберегаи охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в	Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком	Различать объекты, созданные человеком природные материалы. В процессе учебного диалога слушать говорящего;	Практическая работа	РЭШ

2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	3	11-12 недели	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая	Природа. Неживая и живая природа.	Различать объекты живой и неживой природы. Соотносить	Практическая работа	Учи.ру https://uchi.ru/profile/students/study/6/lesson/5138/ https://uchi.ru/profile/students/study/6/lesson/5139/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные	4	0	4	12-14 недели	Экскур по тем «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Лабораторный практикум "Погода. Термометр". Практическая	Погода. Термометр. Сезонные изменения в природе	Описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные	Практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/?text=Погода%20и%20термометр.&path=wizard&parent-reqid=15412219053599711408-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-9801&wiz_type=vital&filmId=15412219053599711408-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-9801&wiz_type=vital&filmId=
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой.	3	0	3	14-15 недели	Обыгрывание ситуаций поведения человека в природе. Анализ	Связи в природе/ Взаимосвязи между человеком и природой	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе. Оценивать ситуации,	Практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/?text=взаимосвязи+между+человеком+и+природой+видеоф
2.5.	Растения ближайшего окружения	4	0	4	16-17 недели	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев,	Многообразие растений / Растения ближайшего	Узнавать, называть, описывать на основе опорных слов наиболее	Практическая работа	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ts/subj-121772/edup-182679/topic-3737316/stopic-3737365 https://ecoportal.info/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные	3	0	3	18-19 недели	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Лиственные и	Описывать основные опорные слова наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы; выделять их	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика)	3	0	3	19-20 недели	Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части».	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), называть их.	Практическая работа	Учи.ру https://uchi.ru/profile/students/study/6/lesson/6598/
2.8.	Комнатные растения,	3	0	3	21-22 недели	Практическая работа по теме "Учимся ухаживать	Правила ухода за комнатными растениями	Применять правила ухода за комнатными растениями	Практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/?text=Комнатные%20растения%20и%20правила%20содержа

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	4	22-24 недели	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Разбор тренировочного задания на РЭШ	Разные группы животных.	Многообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся) Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); приводить примеры представителей разных групп животных (звернасеко рыб птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в	Практическая работа	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ts/subj-121772/edup-182679/topic-3737316/stopic-3737369 Учи.ру https://uchi.ru/profile/students/study/6/lesson/8281/ https://uchi.ru/profile/students/study/6/lesson/8282/ https://uchi.ru/profile/students/study/6/lesson/8283/ https://uchi.ru/profile/students/study/6/lesson/8284/ / РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3	24-25 недели	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний (во	Дикие и домашние животные. Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Сравни домаш и диких животных, объяснять, чем они различаются. Применять правила ухода за домашними животными.	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	3	26-27 недели	Квест "Что надо знать о домашних питомцах" Анализ иллюстраций учебника. Рассказ учащихся ухода за«Правила	Забота о домашних животных	Домашние животные. Почему их так называют. Виды домашних животных. Домаш животн в нашем регионе. К Условия проживания домашних	Практическая работа	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ts/subj-121772/edup-182679/topic-3737316/stopic-3737373 https://yandex.ru/video/preview/?text=Забота%20о%20домашних%20питомцах.&path=wizar7130943054811735528-vla1-5537-vla-l7-balancer-8080-BAL-4289&wiz_type=vital&filmId=1
Итого по		37								
Раздел 3.Правила безопасной жизни.										
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и	2	0	2	27-28 недели	Беседа по теме«Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».	Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены. Сравнивать организацию с своей жизни установленными правилами здорового	Практическая работа	Смешарики. Азбука здоровья. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=619568373429326122&from=tabbar&parent-reqid=16

3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	2	28-29 недели	Анализ видеозаписовки "Правила безопасного использования газа в быту" Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;	Безопасность повседневной жизни бы (использование бытовых электроприборов)	О ц е н и в а т ь правила поведения в быту. Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами. Сравнить организацию своей жизни с установленными правилами здорового	Практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/?text=Правила%20безопасности%20в%20быту%3A%20пол
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения	2	0	2	29-30 недели	Дидактическая игра по теме«Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пешехода (дорожные	Анализировать предложенные ситуации: нарушения правил дорожного движения. Оценивать выполнение	Практическая работа	Смешарики.Азбука безопасности. https://yandex.ru/video/preview/?text=Смотреть+бесплатно+Смешарики+Азбука+вежливос
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и	3	0	3	30-31 недели	Ребусы. Анкетирование "Безопа сайт и, вредные сайты" Анализ инфографик и Памятка	Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы	С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными	Практическая работа	https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fscontent-arn2-1.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885-15%2Fe35%2F120459535_252636802791697_7883125396934820592_n.jpg%3F_nc_ht%3j36qPlvg_QAX9Wf1bY%26_nc_tp%3D18%26oh%3D2d295e86ae7670120e69cd04c3c58a71%xt=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8
Итого по		7								
Резервное		6								
ОБЩЕЕ		66	7	62						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021 ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

А.А.Плешаков: От земли до неба: Атлас –определитель для начальной школы, – М., «Просвещение», 2011 (Образовательная система «Школа России»)

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»
для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа(РЭШ)

Образовательный портал
Учи.ру <https://uchi.ru/>
Образовательный портал
ЯКласс

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ "КРУГОСВЕТ" <http://school-collection.edu.ru/>

КУРС ЭЛЕМЕНТАРНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
<http://school-collection.edu.ru/>

«Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

«Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>

Учительский портал
<https://www.uchportal.ru/load/46>
«Начальная школа» <http://www.nachalka.com/>
Авторская графика LENAGOLD
<http://www.lenagold.ru/>
Логозаврия: сайт детских компьютерных игр
<https://www.logozavr.ru/> ID 25790 11/11

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты:

"Народы России-дружная семья"

"Живая и неживая природа"

"Такие разные животные"

"Перелётные и зимующие птицы"

"Птицы. Части тела."

"Рыбы. Части тела"

"Звери. Части тела"

"Насекомые. Части тела"

"Мир растений"

"Части растений"

"Деревья. Кустарники. Травы"

"Растения рядом с нами"

"Комнатные растения. Уход за комнатными растениями".

"Дикорастущие и культурные растения"

Карты:

"Российская

Федерация"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Натуральные живые пособия - комнатные растения;

набор термометров;

Гербарии;

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Изобразительные наглядные пособия - таблицы;

Географические и исторические карты.

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.). Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Ноутбук.

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). ID 25790