

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

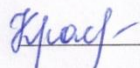
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование УО "Мухоршибирский район"

МБОУ "Барская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО

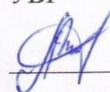
 Красильникова Т.И.

Протокол №2

от "22" 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

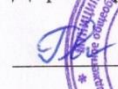
 Ринчинова А.Ц.

Протокол № 2

от "22" 04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Барская ООШ"

 МБОУ
«Барская ООШ»
Гороховская С.В.

Приказ № 35

от "22" 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1196973)**

учебного предмета

«Музыка»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Красильникова Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

с.Бар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы						
Раздел 1. Числа										
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	1	0	02.09-05.09	Счет предметов. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Предметные умения Читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 20. Общеучебные умения Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность (фигур), продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа	Письменный контроль	https://resh.edu.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	1	0	06.09-07.09	Счет предметов. Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Предметные умения Читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде порядковой нумерации чисел. Общеучебные умения Интерпретировать (распознавать) информацию, представленную в виде порядковой нумерации чисел.	Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 10	Устный опрос	https://resh.edu.ru

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	1	0		Счет предметов. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Предметные умения Читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде порядковой нумерации чисел. Общеучебные умения Интерпретировать (распознавать) информацию, представленную в виде порядковой нумерации чисел.	Классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Предметные умения Читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде порядковой нумерации чисел. Общеучебные умения Интерпретировать (распознавать) информацию, представленную в виде порядковой нумерации чисел.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность (фигур), продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	0	0		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий	Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 10	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	установить закономерность – правило по которому составлена последовательность чисел.	Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 20	Зачет	https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	0	1		Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Различение однозначных, двузначных чисел.	Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	0		Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.	Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20								
Раздел 2. Величины										
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.	Измерение длины.	Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1		Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, и соотношения между ними.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	Зачет	https://resh.edu.ru/

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	1	0		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, и соотношения между ними.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, вместимость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр.);	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7								
Раздел 3. Арифметические действия										
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	14	2	1		Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	11	1	0		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.	Предметные умения Сравнивать и обобщать информацию в виде математических записей и равенств. Общеучебные умения Сопоставлять характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений)	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	1	0		Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Предметные умения Сравнивать и обобщать информацию в виде математических записей и равенств. Общеучебные умения Сопоставлять характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений)	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	1		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Предметные умения Сравнивать и обобщать информацию в виде математических записей и равенств. Общеучебные умения Сопоставлять характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений)	Выполнять устно сложение, вычитание	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	0		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.	Выполнять устно сложение, вычитание	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Предметные умения Сравнивать и обобщать информацию в виде математических записей и равенств. Общеучебные умения Сопоставлять характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений)	Выполнять устно сложение, вычитание без перехода и с переходом через десяток	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Распознавать информацию, представленную в виде компонентов арифметического действия.	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40								
Раздел 4. Текстовые задачи										
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	1	0		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Решать текстовые задачи, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие представленное в текстовой форме арифметическим способом.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	1	0		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос	Решать арифметическим способом (в 1 —2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	Решать текстовые задачи	Решать арифметическим способом (в 1 —2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1		Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	Решать текстовые задачи, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие представленное в текстовой форме арифметическим способом.	Решать арифметическим способом (в 1 —2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	1	0		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи.	Оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16								
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры										
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Измерять длину отрезка, квадрата	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.	измерять длину стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Классификация многоугольников по числу сторон	изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник)	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20								
Раздел 6. Математическая информация										
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	1		Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Выбор предмета по заданному образцу	Измерять длину отрезка, строить отрезок заданной длины;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Формирование умения группировать предметы	группировка объектов	Читать, заполнять несложные готовые таблицы; Читать несложные готовые столбчатые диаграммы Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	Продолжение ряда согласно закономерности	Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	1		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	Конструирование утверждений	Читать, заполнять несложные готовые таблицы; Читать несложные готовые столбчатые диаграммы Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	Читать, заполнять несложные готовые таблицы; Читать несложные готовые столбчатые диаграммы Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни.	Читать, заполнять несложные готовые таблицы; Читать несложные готовые столбчатые диаграммы Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	приёмы, правила устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	Читать, заполнять несложные готовые таблицы; Читать несложные готовые столбчатые диаграммы Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13	9	

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
--------------------------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. -М.: Просвещение, 2011

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2011

Математика. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2014

Математика. 1 класс: система уроков по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой /авт.-сост. С.В. Савинова. Волгоград: Учитель, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka/info/about/193>

4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 1 класс.

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

6. <https://resh.edu.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер.

Классная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор предметных картинок.

Наборы счётных палочек.

Набор предметных картинок.

Наборы счётных палочек.

Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

1. Демонстрационные схемы.

Название компонентов при сложении.

Переместительное свойство сложения.

Название компонентов при вычитании.

Состав чисел.

2.Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

3.Набор предметных картинок.

4.Наборы счётных палочек.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Наборы счётных палочек.

Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

