Утверждаю

Директор МБОУ «Барская ООШ»

Гороховская С.В.

Приказ № 32 от 02.09.2019 г

**План работы психолога МБОУ «Барская ООШ»**

**с учащимися 1-4 классов**

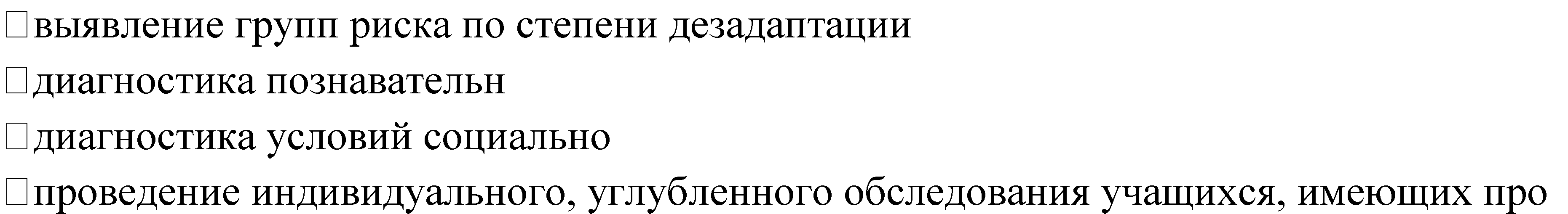
**Цель:** психологическое сопровождение учащихся, создание благоприятных условий

для развития и совершенствования личности ребенка в учебной деятельности

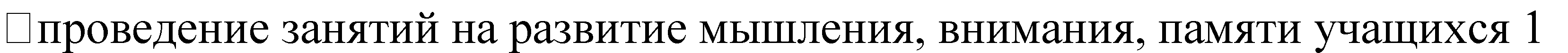
# Задачи:

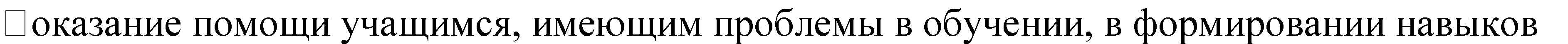
блемы в обучении классов

ых процессов

– психологической адаптации в 1-х классах

-

- 4-х

 проведение занятий по развитию волевых процессов, навыков общения в 1-3 классах самоорганизации, самосознания в 1- 4 классах

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | 1. Диагностика учащихся, не прошедших тестирование по психолого-  педагогической оценке готовности к началу школьного обучения:   * Предоставить полученные данные учителям * Предоставить полученные данные завучу по учебно- воспитательной работе.   2. Адаптация 1-х классов:   * Посещение уроков * Беседа с учителями |

205

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Проведение занятий по программе социально- психологической адаптации учащихся 1-х классов.   3. Индивидуальная, углубленная диагностика учащихся с низкими показателями готовности к школе:   * Диагностика мышления, памяти, внимания, речи, уровень дезадаптации. |
| Октябрь | 1. Диагностика индивидуальных особенностей ребенка (самооценка, тревожность) по необходимости:   * Предоставление полученных данных учителям, завучу по УВР * Знакомство родителей с полученными данными на родительских собраниях.  1. Проведение коррекционно-развивающих занятий в 1-2 классах по развитию познавательных процессов, волевых, навыков общения. 2. Анализ результатов по прохождению адаптационного периода в 1-х классах:  * Наблюдение * Беседа с учителями * Посещение уроков * Предоставление анкетных вопросов для учителей 1-х классов по выявлению уровня школьной адаптации детей * Обработка анкет; предоставление полученных данных учителям 1-х классов   4. Индивидуальные консультации:   * Родителей * Учителей  1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов по профилактике дезадаптации по программе   «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников» Цели занятий:   * + Сплочение коллектива   + Осознание ребенком себя, как личности   + Развитие интеллектуальных способностей, внимания   + Усвоение правил поведения детьми на уроках, переменах   + Воспитание дружелюбия, умения различать и понимать эмоциональные состояния   + Воспитание культуры поведения   6. Родительское собрание в 1-х классах: «Развитие младшего школьника в семье и школе» |
| Ноябрь  2 классы | 1. Диагностика познавательных процессов во 2-х классах:   * Выявление динамики развития * Предоставить полученные данные учителям * Ознакомление с полученными данными родителей  1. Изучение особенностей межличностных отношений детей во 2-х классах, проведение социометрии 2. Изучение индивидуальных особенностей детей 2-х классов: тревожность, самооценка:  * Предоставить полученные данные учителям * На родительских собраниях ознакомить с полученными данными родителей   4. Углубленное обследование психических процессов учащихся 2-х классов, имеющих проблемы в обучении (по необходимости) |
| Декабрь  2- класс | 1. Углубленное обследование психических процессов учащихся 2-х классов, имеющих проблемы в обучении (по необходимости)   * Диагностика мышления, памяти, внимания, речи * Коррекционно-развивающие занятия на развитие логического и |

206

|  |  |
| --- | --- |
|  | творческого мышления   1. Ознакомить родителей и учителей с полученными данными 2. Консультирование (индивидуальное):  * Учителей * Родителей * Проведение коррекционно-развивающих занятий в 1-2-х классах: * развитие познавательных процессов * развитие волевых процессов * развитие навыков общения   4. Составление психолого-педагогических характеристик учащихся, имеющих проблемы в обучении   * Ознакомить учителей и родителей   5. Родительское собрание во 2 классе:  «Детская тревожность. Виды детской агрессии». |
| Январь  3-4 классы | 1. Диагностика познавательных процессов в 3 классе 2. Проведение социометрии 3. Изучение индивидуальных особенностей детей:  * Типы темперамента, общительность * Предоставить данные учителям, родителям  1. Подготовка документации на РМППК (характеристики, сопровождающие карты, работы и т.д.) 2. Занятия на развитие саморегуляции, способности детей к самопознанию 3. Коррекционная работа на развитие познавательных процессов и повышение мотивации к обучению у учащихся 4-х классов, имеющих проблемы |
| Февраль  3-4 классы | Составление психолого – педагогических характеристик учащихся, имеющих проблемы в обучении (оказание консультационной помощи детям, родителям) |
| Март  3-4 классы | 1. Диагностика познавательных процессов в 4 классе.   Социометрические исследования межличностных отношений в 3, 4-5 –х классах   1. Изучение индивидуальных особенностей детей:  * Типы темперамента, общительность * Предоставить данные учителям, родителям |
| Апрель | 1. Диагностика познавательных процессов в 4 классе.   Социометрические исследования межличностных отношений в 3, 4-5 –х классах   1. Изучение индивидуальных особенностей детей:  * Типы темперамента, общительность * Предоставить данные учителям, родителям   3. Тестирование по психолого – педагогической оценке го-товности к началу школьного обучения  Обработка результатов тестирования   * Диагностика уровня сформированности УУД у первоклассников к концу первого года обучения |
| Май  С 26 мая по 10 июня | 1. Проведение родительского собрания будущих первоклассников:   * Итоги тестирования * Организация школы будущего первоклассника (Советы родителям) * Проведение родительского собрания: «Организация жизнедеятельности младшего школьника»  1. Школа будущего первоклассника (5 уроков)  * Цели проведения уроков: * Адаптация детей к школе * Сплочение коллектива * Осознание ребенком себя, как личности * Развитие интеллектуальных способностей, внимания |

207

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Усвоение правил поведения детьми на уроках, переменах, в столовой * Воспитание дружелюбия, толерантности * Воспитание культуры поведения  1. Развитие: 2. Внимания 3. Памяти 4. Мышления 5. Общей и мелкой моторики |
| В течение учебного года | Использование методического конструктора: 1) для проведения диагностики П,В,М 2)при проведении занятий элективных курсов, для развития П,В,М (памяти, внимания, мышления) |