

Принято
Педагогический Совет
Протокол № 35 от от 27.08.2019 г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
МБОУ «Барская ООШ»
Гороховская С.В. _____
от __02.09.2019г. __ Пр № _32__

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ «Барская ООШ»
(протокол от 02.09.2019 г № 9_)

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «БАРСКАЯ ООШ»
на 2019-2024гг.**

Содержание программы

1 Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4-7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	7-8
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	8-21
1.2.1.1	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	21-22
1.2.1.2	Формирование ИКТ-компетентности обучающимися (метапредметные результаты)	22-24
1.2.2.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	24-25
1.2.2.1.	Русский язык	25-27
1.2.2.2.	Литературное чтение	27-28
1.2.2.3.	Иностранный язык (английский)	28-30
1.2.2.4.	Математика и информатика	30-31
1.2.2.5.	Основы религиозных культур и светской этики	31-34
1.2.2.6.	Окружающий мир	34-35
1.2.2.7.	Изобразительное искусство	35-36
1.2.2.8.	Музыка	36-38
1.2.2.9.	Технология	38-39
1.2.2.10.	Физическая культура	39
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.3.1.	Общие положения	40-46
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	46-57
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	58-59
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	59-61
2. Содержательный раздел		
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	62-63
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	63-67
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	67-70
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	71-72
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	72-77
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному образованию	77-84
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД	84-88
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.1.	Общие положения	89
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	
2.2.2.1	Русский язык	89
2.2.2.2	Литературное чтение	90
2.2.2.3	Иностранный язык	90-91
2.2.2.4	Математика и информатика	91
2.2.2.5	Окружающий мир	91-92
2.2.2.6	Основы религиозных культур и светской этики	92-93
2.2.2.7	Изобразительное искусство	93
2.2.2.8	Музыка	93-96
2.2.2.9	Технология	96
2.2.2.10	Физическая культура	96-97
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного воспитания, развития	97-98
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития	98-99
2.3.3.	Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания	100-103
2.3.4.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям	103-111
2.3.5.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	111-115

2.3.6.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	115-116
2.3.7.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	116-117
2.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	117-119
2.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	119-120
2.3.10	Планируемые результаты	120-124
2.3.11	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	124-139
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
2.4.1.	Пояснительная записка	139-140
2.4.2.	Цели и задачи программы	140-142
2.4.3.	Направления и содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	142-149
2.4.4.	Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся	149-150
2.4.5.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	150-152
2.4.6.	Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования.	152-153
2.4.7.	Система контроля за реализацией программы	153-154
2.5. Программа коррекционной работы		
2.5.1.	Цель и задачи программы	153-154
2.5.2.	Принципы формирования программы	154-155
2.5.3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности	155-159
2.5.4.	Программа индивидуальных коррекционных занятий со слабоуспевающими учащимися	159-161
2.5.5.	Программа индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, обучающимися по программе для детей с ЗПР	161-163
2.5.6.	Программа коррекционной работы с социально незащищенной категорией школьников: семьи «группы риска»; семьи, находящиеся в социально – опасном положении; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; семьи с детьми, находящимися на опеке.	163-166
2.5.7	Коррекционная работа, психолого – педагогического просвещения родителей учащихся с инвалидностью и ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	166-167
2.5.8.	Коррекционная работа по формированию УУД	167-174
2.5.9.	Планируемые результаты коррекционной работы	175-176
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план начального общего образования	176-178
3.2.План внеурочной деятельности		
3.2.1	Особенности организации внеурочной деятельности . План внеурочной деятельности.	186-192
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования .	192-193
3.3.1	Кадровые условия реализации	193-195
3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации	195-200
3.3.3	Финансовое обеспечение реализации программы	200-201
3.3.4	Материально-технические условия реализации	201-203
3.3.5	Информационно-методические условия реализации программы	203-206
3.3.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	206-208
3.3.7	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	208-211

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Барская ООШ», согласно ФГОС НОО (п.16 с изм.), содержит следующие три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Барская ООШ» (далее – Программа) разработана коллективом педагогов на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерством науки России от 06.10.2009 № 373 , зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12.2009г., регистрационный номер 15785) с изменениями;
- Приказа от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа №576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.06.2015г № 02-16/2100 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году»;
- с учётом Примерных ООО НОО и ООП ООО , одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава МБОУ «Барская ООШ»;
- с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Цель реализации Программы:

обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по достижению выпускником ступени начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, для формирования Человека Будущего в условиях поливариантной образовательной среды школы, становление самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Задачи Программы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование основных элементов научного познания мира, применения их в жизненных практических задачах;
- развитие познавательных и творческих способностей младших школьников посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность);
- формирование общей культуры личности (из Устава школы);

Общая характеристика Программы.

Согласно ФГОС, основная образовательная программа начального общего образования ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

В основу реализации Программы положены основные принципы программы развития МБОУ «Барская ООШ»:

- 1) Принцип гуманизации: реальное соблюдение прав учителя и учащихся.
- 2) Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.
- 3) Принцип развивающего обучения: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика повышению учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика; использование новейших педтехнологий.
- 4) Принцип индивидуализации обучения: всесторонний учёт развития способностей каждого ученика.
- 5) Принцип дифференциации: формирование классов, групп, кружков, спецкурсов и т.д. с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
- 6) Принцип целостности: построение деятельности ОУ на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- 7) Принцип интеграции: интеграция классной и внеурочной деятельности учащихся, а также дополнительного образования.
- 8) Принцип системности: преемственность знаний.
- 9) Принцип вариативности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа, *технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технологии продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Программа ориентируется на основные виды деятельности младших школьников:

- игровую деятельность как основной опыт младшего школьника (первоклассника)
- учебную деятельность как ведущую деятельность младших школьников
- учебно-художественную (конструкторскую) деятельность как основу предметов эстетического цикла

- учебно-организаторскую деятельность как основу для формирования коммуникативности и универсальных учебных действий *основы проектной и исследовательской деятельности (через внеурочную деятельность)*

Формы организации познавательной деятельности

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
- учебное занятие как форма различных групповых и индивидуальных практик (в учебной и внеучебной деятельности)
- домашняя самостоятельная работа младших школьников как форма организации их самостоятельной деятельности
- внеурочные формы (кружки, секции, клубы и др.)
- нестандартные формы (урок-проектирование, урок-презентация, урок-диагностика, групповая консультация и др.)

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») в соответствии с требованиями ФГОС:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы .

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

— являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы **«Формирование универсальных учебных действий»**, а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования, в том числе и основ духовно-нравственной культуры народов России.

Модель выпускника начальной школы

- ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

- ученик, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;

- ученик, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

- ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

- ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том

числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

Предпосылки для формирования УУД	Планируемые результаты формирования УУД				Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Коммуникативные УУД					
1. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)					
Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Взаимодействует в паре (в том числе контролируют друг друга) под руководством учителя	Взаимодействует в паре, в группе по заданному алгоритму. Принимает цель и план совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками. Осуществляет взаимоконтроль под руководством учителя	Определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе. Осуществляет взаимоконтроль	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия . Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия . Осуществляет взаимоконтроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий
Оценивает действия других, использует понятия «правильно» и «неправильно» под руководством взрослого	Высказывает простые оценочные суждения о действиях партнера, когда отвечает на вопросы учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнера на основе	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Инсценировка характерных эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка

				<i>совместно определенных критериев</i>	в паре или группе
Задаёт вопросы на интересующую тему	Задаёт партнеру вопросы по теме и сравнивает ответ с правильным (под руководством учителя)	Задаёт партнеру вопросы по теме и сравнивает ответ с правильным	Задаёт партнеру вопросы по теме и контролирует ответы на основе своих знаний	Задаёт партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы. <i>Задаёт партнеру вопросы по способу выполнения действия</i>	Разные виды работы с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала. Взаимообучение и взаимопроверка
Поддерживает разговор на интересную для него тему. <i>Задаёт простые вопросы на понимание действий в игре</i>	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого	Строит высказывания для партнера под руководством взрослого. Сообщает партнеру о том, что непонятно. <i>Спрашивает партнера о том, что тому непонятно</i>	<i>Задаёт вопросы собеседнику на понимание его действий и строит понятные для партнера высказывания</i>	Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение сведений от партнера по деятельности, строит высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает	Разные виды работы в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания. Проигрывание ситуаций и их рефлексия
Действует в совместной игре по принципу «хочу – не хочу». <i>Ориентируется в отношениях «правое/левое» применительно к другим людям</i>	Высказывает свою точку зрения. Встает на позицию другого человека (ориентируется в отношениях «правое/левое» применительно к другим людям и т. п.)	Выслушивает точки зрения других и предлагает свою	Выслушивает и выделяет точки зрения разных людей, <i>сопоставляет основания этих точек зрения, обосновывает и доказывает собственное мнение</i>	Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставляет основания этих точек зрения, <i>уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним</i>	Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий
Обсуждает правила игры	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе, высказывает свое; ориентируется на мнение,	Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе <i>и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</i>	Сопоставляет разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличительные от собственных	Сопоставление мнений партнеров по паре и группе, принятие согласованного со всеми решения. Использование

	которое поддержал учитель				памяток по координации позиций. Рефлексия хода совместной деятельности
	Договаривается о совместной деятельности по интересам	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т. п.) с помощью учителя	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т. п.)	Ориентируется на позицию партнера в общении и деятельности	Запрос мнения партнера. Вопрос начинается со слов: «Правильно ли я тебя понял, что...?», «Ты считаешь, что...?», «Что ты предлагаешь?» Рефлексия ситуаций общения
Высказывает свое мнение вида «согласен – не согласен»	Высказывает свое мнение вида «согласен – не согласен» с обоснованием	Высказывает свое мнение с опорой на клише («я думаю, что...», «я считаю, что...»)	Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию	Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. <i>Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения</i>	Выражение и отстаивание своей точки зрения (ответ начинается со слов «я считаю», «я думаю»), участие в споре. Рефлексия ситуаций общения
Договаривается в ролевых играх, конструировании и т. п., если это задано ролью. Обнаруживает проблемы в совместной игре, но действует по-своему	Придерживается заданных правил работы в паре и группе под руководством учителя. <i>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности (под руководством учителя)</i>	Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе. <i>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности в паре</i>	Принимает нормы и правила работы. <i>Обсуждает спорные вопросы совместной деятельности, приходит к общему решению. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности</i>	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов</i>	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности
2. Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно					
Фантазирует вслух, играет звуками и словами, придумывает сказки	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя	Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания (в том числе вывод) в устной и письменной форме	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме. Анализ

					устного ответа товарища
	Выделяет в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы по прослушанному тексту-описанию	Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное. Задает вопросы по прослушанному тексту-рассуждению	Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов
Проявляет волевые качества, когда слушает сказки. Слушает речь, пока интересно	Внимательно слушает, когда учитель читает сказки и короткие рассказы	Внимательно слушает, когда учитель и <i>дети</i> читают рассказы, стихи, статьи, которые приближены к жизненным ситуациям ребенка	Внимательно слушает, когда учитель и дети читают научно-популярные статьи, былины, басни	Концентрирует свое внимание при слушании	Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прослушанного. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного
Отвечает на прямые вопросы по прослушанному у тексту	Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте	Выделяет среди предложенных высказываний истинные и ложные	Отвечает на вопросы по содержанию услышанного	Извлекает из услышанного текста информацию, которая дана в явном и <i>неявном</i> виде	Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка
Выделяет главных героев произведения	Односложно передает смысл прочитанного	Среди предложенных вариантов высказываний находит главную мысль услышанного текста	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли
Объясняет явления природы и поступки людей на	Высказывает простые суждения по поводу прослушанного	Выбирает из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу	Формулирует вывод на основе услышанного в совместной деятельности	Формулирует выводы на основе услышанного	Выбор подходящих выводов из предложенных вариантов.

основе услышанного	текста без обоснования	услышанного			Формулирование своих выводов по прослушанному
<i>Раскладывает по порядку сюжетные картинки по прослушанным произведениям</i>	Раскладывает по порядку сюжетные картинки по прослушанным произведениям. <i>Выбирает название текста из предложенных вариантов</i>	Делит прослушанный текст на смысловые части (перечисляет по порядку основные события), под руководством взрослого озаглавливает части	Составляет план прослушанного текста по памятке	Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Составление плана по памятке. Работа с деформированны м текстом. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированног о плана
<i>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин</i>	Составляет рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по плану	Когда излагает свои мысли (по заданному вопросу), придерживаетс я темы. <i>Когда излагает свои мысли (на заданную тему), придерживает ся определенного плана</i>	Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, ключевые слова. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Анализ ошибок в высказываниях других учеников на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них)
3. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного					

Спрашивает значение непонятных слов у взрослых	Под руководством учителя обращается к словарю из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов	При работе в паре обращается к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов	Объясняет непонятные слова с помощью словаря	Ориентируется в соответствующих их возрасту словарях и справочниках. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста</i>	
	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте	По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, которая задана в явном виде	<i>Находит в тексте конкретные сведения, факты, которые заданы в явном виде</i>	Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, которые заданы в явном виде. <i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации</i>	Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка
	<i>Задает вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише</i>	Задает вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише	Задает напарнику вопросы по содержанию учебного материала	Задает вопросы по содержанию учебного материала	Составление вопросительных предложений. Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту
	Выделяет в письменном тексте непонятные слова, <i>выясняет у учителя значение непонятных слов</i>	Выделяет в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы по прочитанному тексту-описанию	Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация
	Отвечает на вопросы, которые заданы по тексту	Определяет <i>смысл</i> , тему и главную мысль текста под	Понимает смысл прочитанного, определяет тему и главную	Определяет тему и главную мысль письменного	Определение авторской позиции. Формулировка

		руководством учителя	мысль (в сотрудничестве с одноклассниками)	текста	главной мысли
	Раскладывает сюжетные картинки по порядку. <i>Выбирает название текста из предложенных вариантов</i>	Делит письменный текст на смысловые части, перечисляет по порядку основные события (под руководством взрослого). Выделяет ключевые слова по наводящим вопросам	Выделяет опорные слова. Восстанавливает деформированный план. Составляет план текста по памятке	Составляет план текста (выделяет в прочитанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана
	Заносит в таблицу фактические данные, которые выбрал из текста	Подбирает информацию, которая соответствует плану, схеме	Отличает главную информацию от второстепенной. Задает основание, чтобы упорядочить информацию (под руководством учителя)	Упорядочивает информацию по заданному основанию. <i>Задает основание, чтобы упорядочить информацию</i>	Исправление ошибок на упорядочивание информации. Поиск оснований, по которым информация упорядочена. Упорядочивает информацию
	Выделяет в тексте объект по заданным признакам	Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты в тексте (с помощью учителя)	Сравнивает между собой объекты в тексте по заданным существенным признакам	Сравнивает между собой объекты в тексте и выделяет два-три существенных признака. <i>Сопоставляет информацию, которую получил из нескольких источников</i>	Нахождение признаков для сравнения объектов, выделение среди них существенных. Коррекция результатов сравнения, которое сделали разные ученики
		<i>Извлекает информацию, которая представлена в неявном виде (с помощью учителя)</i>	Извлекает информацию, которая представлена в неявном виде, по наводящим вопросам	Извлекает информацию, которая представлена в неявном виде. <i>Понимает текст. Опирается не только на содержащуюся в нем</i>	Поиск фраз в переносном значении. Установление связи между разными событиями, фактами. Поиск ответов на наводящие вопросы. Поиск в

				<i>информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста</i>	тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.)
	«Читает» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок	«Читает» простые схемы, извлекает информацию из таблицы, чтобы решить учебные задачи	Извлекает информацию, которая представлена разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя)	Извлекает информацию, которая представлена разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирование обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношения «схема – слова», «схема – предложения». Схематизация задач
	Использует <i>поисковый вид чтения (находит описание, слова героя и т. п.)</i> в сотрудничестве с учителем	Использует различные виды чтения – <i>изучающее</i> , поисковое – в сотрудничестве с учителем	Использует самостоятельно различные виды чтения: <i>изучающее, ознакомительное</i> , поисковое (по заданному алгоритму)	Использует различные виды чтения: <i>ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</i>	Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте, книге. Определение жанра и вида текста
4. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					
Пересказывает известную ему сказку, <i>небольшой рассказ</i>	Выполняет подробный пересказ с помощью наводящих вопросов, сюжетных картинок. <i>Самостоятельно пересказывает небольшое по объему произведение</i>	Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения (несложного в содержательном и лексическом отношении) по готовому или коллективно составленному плану	Выполняет подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана	Выполняет подробный пересказ прочитанного	Пересказ с опорой на картинки (план, ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя)
		Вычленяет в тексте основные события, факты и кратко передает их последовательность	Составляет план, вычленяет основные события и сведения в тексте. Кратко передает содержание	Выполняет краткий пересказ прочитанного	Пересказ по готовому плану. Пересказ по плану, который составила группа. Пересказ по самостоятельно составленному

			текста по плану		плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме
		Подбирает факты к общей идее текста. Выбирает из предложенных фактов те, которые соответствуют теме	Устанавливает простые связи между идеей текста и фактом (под руководством учителя)	Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними (под руководством учителя)	Схематизация текста. Поиск ответов на вопросы по соотнесению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений
		Находит в тексте примеры и факты, которые доказывают верность суждения (в сотрудничестве)	Формулирует выводы при помощи наводящих вопросов. Выбирает верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор	Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, которые подтверждают вывод	Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, которые подтверждают вывод
		Кратко передает тему прочитанного в устной форме	<i>Составляет «аннотацию», письменно отвечает на вопросы, которые задал учитель</i>	<i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	

5. Работа с текстом: оценка информации

Высказывает свое отношение к героям произведения	Высказывает свои суждения о прочитанном тексте без обоснования	Высказывает оценочные суждения о прочитанном тексте по наводящим вопросам	Высказывает и аргументирует свою точку зрения о прочитанном (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками). Определяет позицию автора	Аргументирует свою точку зрения о прочитанном тексте. Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения. Оценивает языковые особенности и структуру текста	Выбор подходящих критериев оценки из предложенных вариантов. Формулирование своих критериев оценки. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном. Поиск в тексте художественных приемов
--	--	---	--	---	--

					(сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.). Исправление и оценка деформированного текста. Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов (желательно использовать ИКТ)
	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста (с помощью учителя)	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте	
		Находит несоответствия в тексте, исправляет их (коллективно)	Обнаруживает неточные факты, сведения, отсутствие информации	Сомневается в достоверности прочитанного. <i>Выявляет достоверную информацию, работая с одним или несколькими источниками</i>	Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,

	«природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя

	и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	---	--	--	--

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 2-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го класса
Создает файл, сохраняет файл	Вносит изменения в файл, сохраняет его	Переименовывает файлы и папки. Распечатывает файл. Использует эргономичные и безопасные для здоровья приемы работы со средствами ИКТ	Организует систему файлов и папок, запоминает изменения в файле, именование файлов и папок. Распечатывает файл
Демонстрирует	Конструирует	Создает творческие	Вводит информацию в

элементарные навыки пользования компьютером под руководством учителя	небольшие сообщения, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создает информационные объекты (иллюстрации) к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере	работы, несложные видеосюжеты, натурные мультипликации и компьютерные анимации с собственным озвучиванием, музыкальные произведения, которые собраны из готовых фрагментов	компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирует изображения и тексты. Записывает (сохраняет) вводимую информацию. Распознает текст, который введен как изображение. Учитывает ограничения в объеме записываемой информации, использует сменные носители (флеш-карты)
Ориентируется в клавиатуре. Набирает небольшой текст	Владеет клавиатурным письмом. Осуществляет поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом интернете	Соблюдает правила, когда создает и оформляет текст. Создает небольшой текст на компьютере на иностранном языке. Использует компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов	Составляет текст. Владеет клавиатурным письмом. Характеризует основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работает в простом текстовом редакторе. Набирает текст на родном и иностранном языках, осуществляет экранный перевод отдельных слов. Пользуется полуавтоматическим орфографическим контролем
	Распознает графические сообщения	Создает графические сообщения	Рисует на графическом планшете. Создает планы территории. Создает диаграммы и деревья
	Создает небольшой текст на компьютере	Создает небольшой текст на компьютере	Редактирует текст, фотоизображения и слайд-шоу, видео- и аудиозаписи
Составляет новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		Создает презентацию как письменное и устное сообщение. Создает сообщение в виде цепочки экранов	Создает новые сообщения путем комбинирования имеющихся. Добавляет на экран изображение, звук, текст. Использует ссылки из текста для организации информации. Помечает фрагмент изображения ссылкой. Добавляет объекты и ссылки в географические карты и ленты времени
Создает письменные сообщения		Создает письменные сообщения. Создает структурированные сообщения	Создает структурированные сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов
Представляет и обрабатывает данные		Собирает числовые и аудиовизуальные данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков	Представляет числовые данные в виде графиков и диаграмм
Ищет информацию в соответствующих возрасту		Сохраняет найденный	Осуществляет поиск

цифровых источниках, в интернете, формулирует запрос, интерпретирует результаты поиска	объект. Составляет список информационных источников. Осуществляет поиск информации в компьютере. Организует поиск по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова	информации в интернете, формулирует запрос, интерпретирует результаты поиска. Сохраняет найденный объект. Составляет список информационных источников. С помощью ссылок указывает информационные источники. Осуществляет поиск в базах данных. Заполняет базы данных небольшого объема
Участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде	Проектирует объекты и процессы реального мира, своей деятельности и деятельности группы. Выступает перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Ведет дневник, осуществляет социальное взаимодействие	Передаёт сообщения, участвует в диалоге с использованием средств ИКТ: электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Размещает письменные сообщения в информационной образовательной среде. Фиксирует ход и результат обсуждения на экране и в файлах. Планирует и проводит исследования объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Моделирует объекты и процессы реального мира и управляет ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, которые собраны из конструктора

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)-	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.*

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).*

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие не

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

1.2.2.2 Литературное чтение

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета артинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (ар*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;*
- *использовать в речи безличные предложения (**It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting**), предложения с конструкцией **there is/there are**;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: **Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any**);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.2.4. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных*

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области, (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю (по выбору родителей) с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям. Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями.*

Основы исламской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных

религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

— *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры Выпускник научится:

— раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

— ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

— *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры Выпускник научится:

— раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

— соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

— раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в

семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать

некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство»**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах

интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

1.2.3. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами отдела образования один раз в год на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация,

уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития

– наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- ☐ сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ☐ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- ☐ сформированности самооценки;
- ☐ сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренировочными заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных

слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений, обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;

- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения;
- диагностическая работа

Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка осознанного чтения.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- ☐ динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- ☐ текущую успеваемость обучающихся;
- ☐ активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, сорев-

нованиях;

- ☐ активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфеля достижений (или другой, принятой образовательным учреждением). Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою

позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура *Портфеля достижений*:

1. «Кто я и чего хочу» (рефлексия по материалам «Портфеля» – часть личностных результатов).

– Краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).

Например: фото; меня зовут, мои родители, мои друзья ... Больше всего я люблю (дела, занятия)...

2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах». Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика);

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД:

– учитель начальных классов – все УУД по результатам каждодневных наблюдений (один раз в год по Таблицам результатов);

– школьный психолог – личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию);

– любой педагог – наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД – представляются только положительные результаты)

3. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах».

Показатели предметных результатов – это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них.

4. «Достижения ВНЕ учёбы» (личностные результаты). Это могут быть:

– любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

– каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

Пример листа «Самооценка творческого дела»:

1. В начале этого дела у меня была цель

2. Особенно хорошо мне удалось ...

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...

4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень	«Превосходно»	Очень высокий результат, его будет сложно повторить
Повышенный уровень	«Отлично»	Очень доволен, так как результат
отличается от обычного		
«Хорошо»		Доволен, похоже на то, что делаю обычно
Необходимый уровень	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа

действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, личностные и метапредметные действия.

Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «Барская ООШ» используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс по всем предметам и I четверть 2 класса
2. Пятибалльная система – 2-4 класс по всем предметам, кроме учебного курса «ОРКСЭ»
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки МБОУ «Барская ООШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности

адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е.
- «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке**.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,

принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых,

при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи.

№ п / п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая диагностика	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную	5-бальная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным	5-бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Проверочная работа по итогам	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и	5-бальная система	Учитель	5-6 работ в течение	Классный журнал

	самостоятель ной работы	коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный)			самостояте льной работы	
5	Итоговая контрольная работа	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный),	5-бальная система	Учитель , админис трация	По итогам учебного года	Классн ый Журнал
6	Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертна я оценка по специальн о созданным экспертны м картам (см.прило жение 1)	Учитель	Календарн о- тематическ ое планирова ние учителя	Портфо лио
7	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности (базовый, расширенный)	По условиям проведени я	Организ аторы конкурс а	По отдельном у плану	Портфо лио

Оценка результатов деятельности МБОУ «Барская ООШ» проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является регулярный внутренний мониторинг результатов выполнения итоговых работ по четвертям учебного года:

- по итогам 1-й и 3-й четвертей отдельные работы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру;
- по итогам 1-го и 2-го полугодия (2-й и 4-й четвертей) комплексная работа на межпредмет-ной основе (математика, русский язык, чтение, окружающий мир).

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки

Нельзя не признать, что оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок остается пока наиболее продуктивной формой. Вместе с тем следует обратить внимание на ее существенные недостатки: недооценку оценочных суждений учителя, увлечение "процентоманией", субъективность выставляемых отметок.

Следует не допускать тенденции формального "накопления" отметок, ориентировку на "среднюю" отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик получает право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость. Например, школьник получил за диктант по русскому языку "2", так как допустил грубые ошибки при применении пройденных правил орфографии. Но в последующей своей работе он усвоил эти правила и в следующем диктанте их не нарушил. Такое положение означает, что первая "2" недействительна, исправлена и не учитывается при выведении итоговой отметки.

Важной проблемой деятельности оценивания являются разные подходы к использованию отметки в первом классе. Необходимо отказаться от выставления отметок учащимся 1-го класса в течение всего первого года. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем

только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится "5", в каких случаях отметка снижается). До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Отметкой оценивается результат определенного этапа обучения. Пока дети только начинают познавать азы чтения, письма, счета, пока не достигнуты сколько-нибудь определенные результаты обучения, отметка больше оценивает процесс учения, отношение ученика к выполнению конкретной учебной задачи, фиксирует неустоявшиеся умения и неосознанные знания. Исходя из этого, оценивать отметкой этот этап обучения нецелесообразно.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка 1).

Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка "очень плохо" может быть приравнена к оценке "плохо". Отменяется оценка "посредственно" и вводится оценка "удовлетворительно".

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Два недочета приравниваются к одной ошибке.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее

впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки. Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы "чего достиг учеников освоении предметных знаний?" и "каково его прилежание и старание?".

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения, по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам

Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в слова; .
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания; Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения

(осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых-четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух.

Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10- 15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- *в первом классе* проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25 -30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- *в третьем классе* наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- *в четвертом классе* проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная

выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также

самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Схема учета навыка чтения в 1-м классе

Фамилия ученика	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения	Общая оценка

Схема учета навыка чтения во 2-4-м классах

Фамилия ученика	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста	Чтение без ошибок	Ответы по содержанию текста	Выразит. чтения (подгот. заранее)	Общая оценка

Математика

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ

комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики
- понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов; их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- - преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно
- на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение

сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно -следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать, мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Портфель достижений — это не

только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

- процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Примерные разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела»:

Мой портрет (знакомьтесь: это - я), информация об ученике

Мой мир (портрет семьи (Родословное дерево), мир увлечений,

Моя учеба (уже умею, хочу научиться), мой класс, мои друзья, мой первый учитель,

правила поведения в школе, законы школьной жизни, обязанности и поручения, я и мои друзья

Мои учебные достижения (листы достижений по предметам)

Мои достижения грамоты, сертификаты, дипломы)

Моё творчество(проекты,рисунки, сказки, стихи)

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Итоговая оценка за ступень начальной школы

- это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей: комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»)

- совокупность всех образовательных результатов;
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными знаниями).

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с

учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

— даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) МБОУ «Барская ООШ» конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы

знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности**

На основе обр[етения] и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в

образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том

числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно
планирование	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
контроль	соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися
оценка	выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы
саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

<i>Общеучебные универсальные действия</i>	
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;	
структурирование знаний;	
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	
выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;	
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	
<i>Общеучебные универсальные действия (знаково-символические действия)</i>	
моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или	
знаково-символическая модель);	
преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
<i>Логические универсальные действия</i>	
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	
синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	
подведение под понятие, выведение следствий;	
установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;	
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;	
доказательство;	
выдвижение гипотез и их обоснование.	
<i>Постановка и решение проблемы</i>	
формулирование проблемы;	
самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение цели, функций участников, способов взаимодействия
постановка вопросов	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
разрешение конфликтов	выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
управление поведением партнёра	контроль, коррекция, оценка его действий
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Личностные	Регулятивные	Познавательные		Коммуникативные
		общеучебные	логические	
Русский язык				
жизненное самоопределение	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	знако-символические действия – замещение (звука буквой), моделирование (схема состава слова), преобразование модели (видоизменение слова)	работа с текстом: анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа
Литературное чтение				
нравственно-этическая ориентация, смыслообразование, самоопределение и самопознание	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с	обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через
			использованием элементарных литературоведческих понятий»; установление причинно-следственных связей	организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения

Иностранный язык				
жизненное само-определение, формирование гражданской идентичности	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи, развитие письменной речи, смысловое чтение		общее речевое развитие, формирование ориентации на партнёра, уважения интересов партнёра, умения слушать и слышать, вести диалог
Математика				
смыслообразование	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, различение способа и результата действия, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	анализ, синтез, сравнение, классификация, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления, общий приём решения задач.	читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации
Окружающий мир				
формирование когнитивного,	целеполагание, планирование,	моделирование, обеспечивает	анализ, синтез, сравнение,	использование средств языка и
эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, принятии правил здорового образа жизни	прогнозирование контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества, поиск и работа с информацией	группировка, причинно-следственные связи, подведение под понятие, классификация, логические рассуждения, доказательства, практические действия	речи для получения и передачи и информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа

Музыка				
этические и ценностно-смысловые ориентации	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	моделирование, замещение, поиск и работа с информацией	сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм	готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач

Изобразительное искусство				
гражданская идентичность, толерантность, эстетические ценности и вкусы	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация	моделирование явлений и объектов мира в продуктивной деятельности, замещение в продуктивной	сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных	дает человеку иной, кроме вербального, способ общения

	действий	деятельности	связей и отношений	
Технология				
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция и оценка	моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей, первоначальные элементы ИКТ-компетентности	анализ, действие во внутреннем умственном плане, рефлексия	групповое сотрудничество и проектные формы работы
Физическая культура				
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, освоение правил здорового и безопасного образа жизни	планирование регулирование, контроль и оценка			взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают

получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата включена готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, станет средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования

ИКТкомпетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТкомпетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТкомпетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы.

Знакомство со средствами ИКТ	— Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. — Выполнение компенсирующих упражнений. — Организация системы файлов и папок, запоминание
---	--

	изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
Запись, фиксация информации	— Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. - Сканирование изображений и текстов. — Запись (сохранение) вводимой информации. — Распознавание текста, введенного как изображение. — Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флешкарт).
Создание текстов с помощью компьютера	— Составление текста. — Клавиатурное письмо. — Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. — Полуавтоматический орфографический контроль. — Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
Создание графических сообщений	— Рисование на графическом планшете. — Создание планов территории. — Создание диаграмм и деревьев.
Редактирование сообщений	— Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся	— Создание сообщения в виде цепочки экранов. — Добавление на экран изображения, звука, текста. — Презентация как письменное и устное сообщение. — Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. — Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». — Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
Создание структурированных сообщений	— Создание письменного сообщения. — Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
Представление и обработка данных	— Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. — Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
Поиск информации.	— Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. — Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. — Сохранение найденного объекта. — Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников.

	— Поиск информации в компьютере. — Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. — Поиск в базах данных. — Заполнение баз данных небольшого объема.
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.	— Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции пр. — Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. — Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. — Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. — Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. — Ведение дневников, социальное взаимодействие. — Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. — Проектирование объектов процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Учебные предметы	Умения работать с информацией и использовать инструменты ИКТ
Русский язык	— Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). — Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. — Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение	— Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). — Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места

	иллюстративного ряда в тексте. — Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. — Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. — Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. — Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык (английский)	— Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. — Создание небольшого текста на компьютере. — Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. — Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. — Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика	— Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. — Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. — Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. — Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	— Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. — Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. — Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

	— Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. — Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
Технология	— Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. — Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	— Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. — Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой

действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая *готовность в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение

Коммуникативные		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции,	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует

проявляет доброжелательное внимание к окружающим		проблему, – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные		
Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	Находит информацию в словаре;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Структурирует знания
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Умеет давать оценку одного вида	Осуществляет рефлексию

	деятельности на уроке с помощью учителя;	способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	Умеет работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<i>Логические</i>		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных,
		несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам;	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений;
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы.
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;

<i>Постановка и решение проблемы</i>		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
Регулятивные		
Умеет проявлять <i>инициативность и самостоятельность</i> в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
проблемы, правила, Умеет <i>выбирать</i> себе род занятий,	учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить <i>внутренний план действия в игровой деятельности</i>	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения <i>произвольные предметные действия.</i>	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами

		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включают в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть является информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное.

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

УУД	Проверяемые умения	Задание
Личностные результаты	Умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.
Регулятивные универсальные учебные действия.	Умение составлять план решения проблемы (задачи).	Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. <i>Предлагаемые действия: (...)</i>
Познавательные универсальные учебные действия	Умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Известно, что до глубины менее X м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?
Коммуникативные универсальные учебные действия	Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.	Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их. Мне очень нужно, чтобы Хочу объяснить, почему мне это необходимо: 1) 2) 3)

ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

№	ууд	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД	ИНСТРУМЕНТАРИЙ	МЕТОДЫ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тесты на определение самооценки ✓ «Лесенка» ✓ «Изучение самооценки»	тестирование	1 раз в год	март-апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение Опросник мотивации Оценка школьной мотивации» (1-2 класс).	тестирование анкетирование	1 раз в год	март-апрель
3	Нравственно-этическая		✓ Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	анкетирование	1 раз в год	март-апрель

	ориентация		✓ Методика «Незаконченные предложения»			
4	Регулятивные УУД	контроль	✓ Рисование по точкам ✓ Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	✓ Сравни картинки ✓ Выделение существенных признаков ✓ Логические закономерности ✓ Исследование словесно-логического мышления ✓ Методика определения уровня умственного развития	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
6	Коммуникативные УУД		✓ «Рукавички» ✓ «Левая и правая сторона» ✓ «Узор под диктовку» ✓ «Совместная сортировка» ✓ «Дорога к дому» ✓ «Кто прав?»	тестирование беседа тестирование тестирование беседа	1 раз в год	февраль-апрель

Таблица сформированности универсальных учебных действий учащихся ____ класса
(201_/201_уч.г.)

Показатели сформированности универсальных учебных действий				Средний балл
	№ учащегося по списку в классном журнале			
	1	2	3	
I Сформированность личностных УУД				
1.1 Принятие и соблюдение норм школьного поведения				
1.2 Самооценка				
1.3 Нравственно-этическая ориентация				
1.4 Смыслообразование				
II Сформированность регулятивных УУД				
2.1 Целеполагание				
2.2 Планирование				
2.3 Контроль и коррекция				
2.4 Оценка				
III Сформированность познавательных УУД				
3.1 Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника				
3.2 Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем.				
3.3 Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.				
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков				
3.5 Группировка и классификация объектов				
3.6 Установление причинно-следственных связей				
IV Сформированность коммуникативных УУД				
4.1 Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)				
4.2 Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать				

товарищу об ошибках.			
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст			
4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми			

Итоговая таблица

Динамика результатов сформированности УУД учащихся за период с 201_/201_ уч.г. по 201_/201_ уч. г. (с 1 класса по 4 класс)

УУД	Уровень	Кол-во учащихся (в %) с данным уровнем сформированности УУД			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	Низкий (до50%)				
	Базовый (51 – 70%)				
	Выше базового (71 – 84%)				
	Высокий (85 – 100%)				
Регулятивные	Низкий (до50%)				
	Базовый (51 – 70%)				
	Выше базового (71 – 84%)				
	Высокий (85 – 100%)				
Познавательные	Низкий (до50%)				
	Базовый (51 – 70%)				
	Выше базового (71 – 84%)				
	Высокий (85 – 100%)				
Коммуникативные	Низкий (до50%)				
	Базовый (51 – 70%)				
	Выше базового (71 – 84%)				
	Высокий (85 – 100%)				

Методы сбора информации:

- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение
- Беседа
- Авторские методики и диагностики

Цена балла в таблице:

3 балла – устойчивое проявление

2 балла – частое проявление

1 балл – эпизодическое проявление

Методики, использованные для сбора информации:

1. «Лесенка» (1- 4 класс). Выявление уровня самооценки (В.Г.Щур)

2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина). (1 класс)
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) (3 – 4 класс.)
4. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой. (1 – 4 класс)
5. Методика «Незаконченные предложения» (1 – 4 класс)
6. Диагностика формирования коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника (коммуникация как взаимодействие) по заданию «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже), возраст 6,5- 7 лет.
7. Методика «Кто прав?» (методика Г.А.Цукерман и др.), возраст 8 – 10 лет
8. Методика «Рукавички», Г.А.Цукерман. (1 – 4 класс)
9. Анкета для оценки уровня школьной мотивации по Н.Г.Лускановой. (1 – 4 класс)
10. Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж.Пиаже. (7 – 8 лет)
11. «Какой Я?» (Модифицированная методика О.С.Багдановой) (1 – 4 класс)
12. «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.Карабановой)(1 – 4 класс)
13. «Проба на внимание (буквы)» П.Я.Гальперин (1 – 4 класс)
14. «Проба на внимание (текст)» П.Я.Гальперин
15. Задания на норму справедливого распределения по Ж.Пиаже.(6,5 – 7 лет)
16. Методика «Изучения саморегуляции» по У.В.Ульенковой (1 класс)
17. Анкетирование учащихся. Составитель Н.Ю.Яшина
18. «Кодирование» (11-й субтест Д Векслера в версии А.Ю.Панасюка)(6,5 – 7 лет)
19. «Выделение существенных признаков» (С.Я.Рубинштейн)(1 – 4 класс)
20. Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) (1 – 4 класс)
21. Исследование способности к умозаключению. Методика «Простые аналогии» (3 – 4 класс)
22. «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) (10 – 11 лет)

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к основной образовательной программе.

Основное содержание учебных предметов 2.2.2.1. Русский язык Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного

произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Иностранный язык Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2.2.2.4. Математика и информатика Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении);

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

2.2.2.5. Окружающий мир Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно - нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и

нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

.Основы религиозных культур и светской этики Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа

.Изобразительное искусство. Виды художественной деятельности Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества:

художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи.

.Музыка 1 класс.Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

3. класс Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

4. класс Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо- исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое оstinато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического оstinато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

5. класс Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.

д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Физическая культура. Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением позы тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.

.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Барская ООШ» на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

— укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

— формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

— формирование нравственного смысла учения;

— формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

— принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

— формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

— развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

— формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

— пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

— воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

— формирование патриотизма и гражданской солидарности;

— развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

— развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

— становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

— формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

— формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

— формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурноисторическими и этническими традициями российской семьи.

.Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии
Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир

Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших
Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение
Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных

Вывод: все направления духовнонравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности обучающихся на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание	— ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; — первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, к лицу, одноклассникам; — элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; — представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; — интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России — уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; — ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; — первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; — первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; — уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей
--------------------------------------	--

	страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание	— первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); — первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; — первоначальные представления о духовных ценностях народов России; — уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; — знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; — уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; — установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; — бережное, гуманное отношение ко всему живому; — стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; — отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	— первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; — уважение к труду и творчеству старших и сверстников; — элементарные представления об основных профессиях; — ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; — элементарные представления о современной экономике; — первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий; — умение соблюдать порядок на рабочем месте; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; — отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Интеллектуальное воспитание	— первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; — представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни; — элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

	— первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; — интерес к познанию нового; — уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; — элементарные навыки работы с научной информацией; — первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; — первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
Здоровьесберегающее воспитание	— первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; — формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; — базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; — первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; — элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; — отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; — понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	— первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; — первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; — первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; — первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; — первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	— первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; — первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; — проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; — способность формулировать собственные эстетические предпочтения; — представления о душевной и физической красоте человека; — формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; — начальные представления об искусстве народов России;

	— интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; — интерес к занятиям художественным творчеством; — стремление к опрятному внешнему виду; — отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Правовое воспитание и культура безопасности	— элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; — первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; — элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; — интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; — стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; — умение отвечать за свои поступки; — негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; — знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; — первоначальные представления об информационной безопасности; — представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; — элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
Воспитание семейных ценностей	— первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; — знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; — представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; — знание истории, ценностей и традиций своей семьи; — уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; — элементарные представления об этике и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры	— первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; — первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; — понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; — первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; — ценностные представления о родном языке; — первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; — элементарные представления о современных технологиях коммуникации; — элементарные навыки межкультурной коммуникации;
Экологическое воспитание	— развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; — ценностное отношение к природе и всем формам жизни; — элементарный опыт природоохранительной деятельности;

	— бережное отношение к растениям и животным; — понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; — первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; — элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.
--	--

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям

Направления	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
Гражданско-патриотическое	— получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация	на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
	— знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	беседы, просмотр кинофильмов, экскурсии по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историкопатриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин
	— знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	в процессе тематических бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников «Рождественские встречи», «Масленица», игровой программы «Русские забавы», экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин
	— знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам
	знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями
	получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни	в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально культурных праздников,
	участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных	демонстрация фильмов о подвигах Российской армии, защитниках Отечества. Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные праздники. Акция «Подарок солдату - земляку», конкурс «Голос блокадного Ленинграда», флешмоб «Зонтник мира», акции «Белый шар», конкурс детского рисунка на асфальте «Мы за мир»

	соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	
	принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;	Добровольческие акции «Добро» и «Забота», встречи с ветеранами
	участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	проекты «Годы, опаленные войной», «Блокадная ласточка», тематические уроки «Мы с тобой, Беслан!», «Урок мира», «Всероссийский урок «Готов к труду и обороне!» Всероссийская акция «Бессмертный полк». Участие в акции Вахта памяти
Нравственное и духовное воспитание	получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, «Память сильнее времени отражающих культурные и духовные традиции народов России
	— участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	Уроки этики, «Посвящение в первоклассники», программа «Новогодний звездопад», выставка «Ярмарка талантов», игровая программа «Мамины дочки и сыночки», внеурочная деятельность: «Тропинка к своему Я», Участие в ежегодных муниципальных конкурсах, конкурсах, проводимых в школе: «Живая классика», «И помнит мир спасенный...», «Союз талантов», «Я люблю тебя, Россия!», «Дети читают классику детям», «Будущее за нами», «Салют, Победа», «И помнит мир спасенный...»
	— знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах	в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
	— усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности	Беседы: «Правила внутреннего распорядка в лицее», «Устав школы», «Добрые отношения», «Перемена и я».
	— принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	Благотворительные акции «Милосердие», «Добро», «Забота», экологические акции «Сделай мир чище», «Бумажный бум», акция «Помоги птицам»
	— получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и	экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, изучения учебных предметов
льног о отно шени я.к		

	общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; — получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; — знакомятся с различными видами труда, профессиями	
	— знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей,	Презентации проектов «Профессии нового века», «Профессии будущего», «Профессии наших родителей»
	— получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	конкурсы, экскурсии на производство
	опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде	презентации учебных и творческих достижений обучающихся лица посредством демонстрации фильмов
	— осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	в рамках предмета «Технология», участие обучающихся в разработке и реализации различных проектов
	— приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	Беседы «Я сам», «Я могу...»
	— участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Встречи с интересными людьми (выпускники школы)
Интеллектуальное воспитание	— получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий	Конкурс чтецов Литературный марафон Интеллектуально – личностный марафон «Твои возможности», «Умники и умницы», «Мир информатики», «Здравствуй, музей», «Занимательная математика «Юный художник»,

	Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности кружков, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.	Интеллектуально личностный марафон «Твои возможности», дни науки, неделя русского языка и литературы, литературный марафон
	— получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;	«Умники и умницы», «Мир информатики», «Здравствуй, музей», «Занимательная математика», «Медвежонок», предметные олимпиады, интеллектуально – личностный марафон «Твои возможности», тематические книжные выставки Учебно– исследовательские проекты в рамках учебной программ проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности
	— активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, кружков т. д.	
	— получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов	
	— получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности	
	— получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов	
Здоровьесберегающее воспитание	— получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности	В рамках ВД «В жизнь по безопасной дороге», В рамках внеурочной «Раз, два начинается игра», «Лёгкая атлетика»
	— участвуют в пропаганде здорового образа жизни	в процессе бесед, тематических спортивных игр », «Папа, мама, я – спортивная семья», театрализованных представлений, проектной деятельности, участие в акции «Засветись!», «Безопасное колесо»
	— учатся организовывать правильный	Занятия в спортивных секциях

	режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;	
	— получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;	уроки в рамках курса «Окружающего мира»
	— получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности	Профилактические беседы с классными руководителями, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями)
	— получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»)	Дискуссии, тренинги школьного психолога, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов
	— участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение Дней здоровья, олимпиад, конкурсов
	— разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям ЗОЖ, регулярно занимаются физической культурой и спортом	В рамках предметного курса «Окружающий мир», ВД, уроки физической культуры,
Социокультурное и медиакультурное воспитание	— получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;	Уроки мира, тематические классные часы, проектная деятельность «Диалог культур»

	— приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;	игровая программ «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»(4 классы)
	— моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;	Проектная деятельность
	— принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, села	Акции «Милосердие», «Добро», «Блокадная ласточка», «Белый цветок», «Сделаем мир чище»
	— приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.	участие в радио и видео эфирах
ческое и эстетическое воспитание	— получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам

Правовое воспитание и культура безопасности	— знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	экскурсионнокраеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, тематических выставок труда, школьных кружков
	— участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионнокраеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ	игровая программа «Мамины дочки и сыночки», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», культурнодосуговые программы на природе, выставка фотографий созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
	— участвуют в художественном оформлении помещений.	Выставка тематических детских работ в школе
	— получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	в процессе изучения учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др
	— получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни	в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления (внутри класса) и др
	— получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина	участие в социальных проектах и мероприятиях
	— получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления	решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и дисциплины в классе, самообслуживанием; контролируют выполнение основных прав и обязанностей обучающихся в соответствии с Уставом школы
	— получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами
	— получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности «Неделя безопасности дорожного движения», участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения
	— получают элементарные	в процессе изучения учебных предметов, бесед,

	представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества	тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.
	— получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников День матери, выполнения и презентации проектов «Моя родословная», «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «День семьи», «Наследники - хранители»
Воспитание семейных ценностей	— участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий
Формирование коммуникативной культуры	— получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
	— развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности	в процессе изучения учебных предметов, «Живая классика», «живое пушкинское слово»
	— получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др. Дни безопасного интернета
	— получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности кружков
	— осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, Культуры и образа жизни	в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.

Экологическое воспитание	— усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.
	— получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.
	— получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	экологические акции, подкормка птиц, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов
	— учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде	выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого*.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов

взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовнонравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада лицейской жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовнонравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада лицейской жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовнонравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовнонравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образноэмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально

привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «нижнему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радиои телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

— других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. *Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовнонравственного развития личности.* В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовнонравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовнонравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовнонравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и

социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– *общественный* – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– *педагогический* – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг

перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. *Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей.* Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные **формы взаимодействия** с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

2.3.10. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоциональноценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовнонравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовнонравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Уровень результатов	Воспитательные результаты	Воспитательные эффекты
Первый уровень результатов	— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько

	первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	знания о ценностях;
Второй уровень результатов	— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
Третий уровень результатов	— получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде).	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания,

укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

— умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

— первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

— элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

— первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

— элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

— первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

— элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

— элементарный опыт организации здорового образа жизни;

— представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

— представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

— регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

— первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

— элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

— первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

— первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

— первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

— умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

— первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

— первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Формируемые ценностные ориентации.

1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Социальная компетенция – это социальные навыки, позволяющие человеку выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Формируемые социальные компетентности обучающихся начальной школы: мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях.

Коммуникативные компетенции:

- умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель);
- имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций;
- обладают умением работать в группе, принимать или не принимать точку зрения другого человека, обосновывая свою позицию, вырабатывать способность принимать совместные решения, находить консенсус, нести ответственность за принятое решение, умеют договариваться, разрешать возникающие проблемы мирным путем, умеют презентовать себя, итоги своей работы.

Портрет выпускника начальной школы как результат достижения планируемых результатов воспитания:

- умеющий учиться, пользоваться информационными источниками, способный организовать свою деятельность;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, муниципального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модели поведения младших школьников.

Общие показатели модели поведения	Проявление коммуникативной активности при получении знаний <i>в диалоге</i> (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); <i>в монологическом высказывании</i> (рассказ, описание, творческая работа); - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; - активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; - создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов
Коммуникативная модель поведения	Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.
Модели поведения в условиях морального выбора	Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека», которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности. («Игра в ультиматум»)
Модель толерантного поведения	Толерантное поведение предполагает следующие проявления: -способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.
Модель гуманного поведения	Гуманное поведение характеризуется следующими признаками: -сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям; -желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение; -желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника); -способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Формы: Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, учебно- исследовательские конференции.

Мероприятия: «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», «Что значит быть полезным людям?».

Цикл бесед и

проектов:

1-2 класс

«Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».

3-4 класс

Цикл

бесед:

«Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».

Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Школьные праздники и социально значимые мероприятия:

«День пожилого человека», «День учителя», Дни народных праздников и исторических событий, фестивали и конкурсы песен, «Прощание с Азбукой», конкурсы рисунков по правилам безопасности, конкурсы чтецов, Лыжня России, «Масленица», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Правила безопасности», «Комната Славы», День Победы, проект «Классная клумба», День дружбы, Говорим о доброте на разных языках.

Работа по формированию классных коллективов: формирование органов управления, выработка правил совместной жизни, работа микроколлективов, выполнение поручений, чередование творческих поручений, сборы, советы командиров, дежурство в классе и по школе.

Презентация личных и коллективных успехов и достижений: персональные выставки, конкурсы и смотры портфолио, презентации проектов.

Оценкой социокультурного опыта обучающихся можно считать само событие: участие в концерте, выставке, спектакле, презентация, общественно-полезный труд, участие в акции - т.е. опыт ученического действования. Отчет о такого рода событиях в форме фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы представляется в портфолио достижений (накопительная оценка).

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы

воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы) (Приложение...)

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

☐ Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

☐ Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

☐ Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

☐ Взаимодействие с общественным и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию

воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

□ Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

□ Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

□ Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

□ Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

□ Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

□ Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников (ПОРТФОЛИО).

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1	Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	наличие локальных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации; четкость вычленения целей, задач
		воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.
2	Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе	наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3	Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности
4	Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности	четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления
5	Кадровое обеспечение	наличие в образовательной организации должностей

	воспитательной деятельности в начальной школе	работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности
6	Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе	наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации)

7	Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида	достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном подколлективе)
8	Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности	обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задании учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в
		зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующаяся последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации

9	Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности	активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника
---	--	--

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Бурятия и района;	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Бурятия, района	Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом.
Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями октябрят и пионеров.	В процессе посильного участия в социальных проектах и КТД
уважительное отношение к русскому языку как	Получение первоначального опыта межкультурной	В процессе бесед, народных игр,

государственному, языку межнационального общения;	коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	организации и проведения национально-культурных праздников (Фестиваль «Созвездие», Масленица).
Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин.
Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Бурятия, района , в котором находится образовательное учреждение;	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Любовь к школе, своему селу, народу, России;	Участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
Уважение к защитникам Родины;	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	
Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.		

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Классные руководители начальных классов, педагог - организатор, школьный библиотекарь.
Участие в делах	Акция «Прилетите птицы»	педагог-организатор.

благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся забота о животных, природе.	(строим домик для пернатых), Акция «Милосердие», Акция «Вахта памяти», Акция «Добро»	
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Праздники вместе с родителями. Конкурс творческих работ: Рождественская сказка», «История и традиции моей семьи».	Классные руководители,
Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Заочные путешествия «Традиции народов России»	Классные руководители

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд моих родных».	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в встречах с представителями разных профессий; Презентация «Труд моих родных».
Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике приобретают начальный опыт участия в	В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий Конкурсы: - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация. Изготовление подарков.

	различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.	
Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей	Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Деятельность обучающихся по самоорганизации досуга на переменах.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесозидающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы ЗОЖ.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесозидающих, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесозидающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи,	Уроки физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир» разделы: «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», Бесед по валеологии, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, в спортивных секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов – экскурсий на природу, спортивных соревнований. Через здоровьесозидающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия школы и местного социума. В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

	взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы ЗОЖ, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	
--	---	--

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», занятий внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов.
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю.
Элементарный опыт природоохранительной деятельности.	Получение первоначального опыта природоохранительной деятельности: Акция «Сохраним планету чистой» (сбор пальчиковых батареек. участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	
Бережное отношение к растениям и животным.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей).	Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности (проект «Комфорт и уют пусть на улице у нас живут») по месту жительства.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации
---------------------	-------------------	-------------------

Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины» Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» (проект) на примере оформления двора у дома, школьного двора. Представление творческих работ по мотивам семейных
Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений (учебных кабинетов).	В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение театрализованных народных праздников Экскурсия «Красота родного края» Конкурс рисунков, На классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Содержательно - деятельностный этап
(тематические классные часы 1 – 4 классы,
КТД, традиционно-общественные дела и инициативы классов)

Класс	Тематические классные часы, беседы	КТД (коллективно – творческие дела)	Традиционно – общественные дела и инициативы класса
1 уровень: приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современном мире.			
1	Права и обязанности школьника. Что такое поручение? Как надо вести себя в библиотеке? Как вести себя в столовой, на перемене, во время прогулки. Кто Я? Какой Я? Что значит быть ответственным? Поговорим о том, как мы выглядим. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Мои мечты и мои желания... Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. Осанка – залог здоровья. Мы учимся дружить.	Занятия в кружках и спортивных секциях	День рождения класса и одноклассников
2	Школьный дневник. Как с ним работать? Режим дня школьника. Наш класс на перемене. Как мы выполняем свои поручения.	Занятия в кружках и спортивных секциях	Поручения в классе.
3	Домашние задания и как мы к ним относимся . Традиции класса Анализ участия класса во внеклассном мероприятии. Умеем ли мы ответственно относиться к порученному делу.	Занятия в кружках и спортивных секциях	Поручения в классе. Дежурство по классу
4	Наши читательские умения. Как мы дежурируем в классе. Наш класс в жизни школы. Мы переходим в 5 класс.	Занятия в кружках и спортивных секциях	Поручения в классе. Дежурство по классу
2 уровень: формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям общества.			
1	Страна, в которой я живу. Моя малая Родина . День солидарности в борьбе с терроризмом. День мира. Лучше нет на свете друга, чем бабушка моя(день пожилого человека) День Гражданской обороны РФ. День народного единства. День толерантности. День матери. День неизвестного солдата. День героев Отечества.	Участие в празднике «Посвящение в ученики» Праздник – конкурс «Лучшая сказка о золотой осени». Праздник весны «Дружба начинается с улыбки». Праздник окончания 1 класса «Необыкновенное путешествие по морю Фантазии». Участие в творческих выставках детского рисунка. Мастерская Деда Мороза.	Посещение театров, выставок. Праздник «День рождения класса» Пушкинский урок.

		Иллюстрирование прочитанных вместе книг. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Участие в выставке «Краски осени» Игра «Дружба – чудесное слово» Новогодний праздник «По тропе сказок»	
2	Самый важный закон. День снятия блокады Ленинграда. День защитника Отечества Международный день семьи. Празднование 9 мая	Участие в концерте День учителя «Самый лучший день в году» выставках детского рисунка. Литературный марафон Участие в творческих выставках детского рисунка. Литературный марафон	Посещение театров, выставок Встречи с ветеранами ВОВ. Пушкинский урок.
3	Самый важный закон. День снятия блокады Ленинграда. День защитника Отечества Международный день семьи. Празднование 9 мая	Конкурсная программа «Дочки – матери и сыночки» Литературный марафон Поисковая работа «Моя родословная» Участие в творческих выставках детского рисунка.	Посещение театров, выставок Пушкинский урок. Новогодний праздник «Зимушка - зима» Традиционные масленичные гуляния
4	Самый важный закон. День снятия блокады Ленинграда. День защитника Отечества Международный день семьи. Празднование 9 мая	Игра по станциям, посвященная Дню толерантности. Новогодний калейдоскоп. Участие в творческих выставках детского рисунка. Литературный марафон	Посещение театров, выставок Пушкинский урок. Новогодний праздник «Зимушка - зима» Традиционные масленичные гуляния
3 уровень: получение обучающимися самостоятельного опыта общественного действия			
1 2	День интернета. Урок по Интернет – безопасности. Правила безопасного поведения. Воспитание культуры дорожного поведения. дорожного поведения.	Ежедневные добрые дела «Улыбка» (общение обучающихся в семье, в лицее, в магазине, в библиотеке, в спортивной секции/кружке, на улице) секции/кружке, на улице) Веселые старты Смотр песни и строя	Участие в акции «Добро», «Забота» Участие в акции «Бумажный бум» (сбор макулатуры) (сбор макулатуры), «Сделаем мир чище»,
3	День интернета. Урок по Интернет – безопасности. Правила безопасного поведения. Воспитание культуры дорожного поведения.	Ежедневные добрые дела «Улыбка» (общение обучающихся в семье, в лицее, в магазине, в библиотеке, в спортивной секции/кружке, на улице) Веселые старты . Постановка Сказки А.С.	Участие в акции «Добро», «Забота» Участие в акции «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Сделаем мир чище»

		Пушкина/Помощь со стороны родителей в изготовлении декораций и костюмов. Смотр песни и строя	
4	День интернета. Урок по Интернет – безопасности. Правила безопасного поведения. Воспитание культуры дорожного поведения.	Ежедневные добрые дела «Улыбка» (общение обучающихся в семье, в лицее, в магазине, в библиотеке, в спортивной секции/кружке, на улице) Веселые старты Праздник окончания начальной школы. Смотр песни и строя	Участие в акции «Добро», «Забота» Участие в акции «Бумажный бум » (сбор макулатуры), «Сделаем мир чище», акция «Помоги птицам»

Приложение 2

Работа с родителями обучающихся

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематика родительских собраний	Направления работы ОУ в новом уч.году. Организация внеурочной деятельности в новом уч.году. Психологическая и физическая готовность детей к школе/ Портфолио как способ организации накопительной системы оценки обучающегося./ Как привить любовь к чтению	Направления работы ОУ в новом уч.году. Организация внеурочной деятельности в новом уч.году. Как относиться к школьной отметке	Направления работы ОУ в новом уч.году. Организация внеурочной деятельности в новом уч.году. Воспитание и родительское время	Направления работы ОУ в новом уч.году. Организация внеурочной деятельности в новом уч.году. Физиологическое взросление и его влияние на формирование личностных качеств ребёнка
	Трудности школьной адаптации./ Определение совместных мер коррекции проблемных моментов в обучении.	Нравственность. Значение семьи в её развитии/ Ознакомление родителей с кодификаторами в рамках промежуточного контроля.	Семейные традиции и способность ребёнка трудиться Что такое мотивация?	Искусство наказывать и прощать
	Эмоции положительные и отрицательные	Роль общения в семье и со сверстниками	Компьютер в жизни младшего школьника	Роль семьи в формировании у ребёнка интереса к учению
	Воображение и его роль в жизни ребёнка.	Секреты вежливых людей	Проблемы агрессивности в младшем школьном	Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте.

			возрасте.	Здоровое питание школьника.
Индивидуальная работа с родителями	Посещение открытых уроков родителями. Индивидуальные беседы с психологом по просьбе родителей «Индивидуальные особенности ребёнка», «Как помочь Вашему ребёнку» Встречи с родителями по запросу (по необходимости). Общение по телефону на неотложные темы. Рекомендации по семейному воспитанию: «памятки», «советы», специальная литература по интересующему вопросу. Организация помощи родителей в выполнении их детьми работ к выставкам, конкурсам, ярмаркам.			

Приложение 3

Рефлексивный этап

Изменение социальной духовно-нравственной позиции младших школьников;
определение системы дальнейшей деятельности.

Календарь традиционных школьных дел и праздников	
Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	День знаний, Праздник посвящения в первоклассники, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день мира.
Октябрь	Акция «Добро», «Забота», праздничный концерт ко Дню учителя, День здоровья, конкурс творческих проектов «Краски осени», праздник посвящения в первоклассники, театральные сезоны (постановка сказок А.С. Пушкина)
Ноябрь	День народного единства, праздник День матери
Декабрь	День неизвестного солдата, Новогодний праздник, акция «Помоги птицам»
Январь	День прорыва блокады Ленинграда.
Февраль	День защитника Отечества, Смотр песни и строя.
Март	Праздник мам, День птиц.
Май	Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы, день семьи, праздник окончания начальной школы

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Пояснительная записка

Здоровье детей — результат сложного взаимодействия человека с природой и обществом. Оно зависит от генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов. В то же время специалисты считают, что условия жизни ребёнка в семье и в образовательном учреждении, сформированность ценностного отношения к своему здоровью составляют до 50 % факторов, позитивно или негативно влияющих на состояние здоровья детей.

За последние два десятилетия произошли значительные изменения в состоянии здоровья детей и подростков, характеризующиеся ростом распространённости функциональных расстройств и хронических болезней, изменением структуры выявляемых нарушений, ухудшением показателей физического развития и физической подготовленности, увеличением распространённости поведенческих факторов риска. Состояние здоровья школьников на современном этапе представляет собой серьёзную психолого-медикосоциальную проблему. Выход из сложившейся ситуации возможен при условии реализации долгосрочной программы мероприятий, направленных на улучшение качества жизни и охрану здоровья школьников.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся МБОУ «Никольская СОШ» знаний, установок, личностных ориентированных норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- ☐ неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- ☐ факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ☐ чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ☐ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

Реализация настоящей программы учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирается на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая его инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных

представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы образовательной организации по охране здоровья обучающихся.

2.4.2. Цели и задачи программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- ☐ сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ☐ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ☐ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- ☐ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- ☐ научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ☐ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ☐ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ☐ обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- ☐ сформировать навыки позитивного общения;
- ☐ научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся:

- ☐ учебная,
- ☐ учебноисследовательская,
- ☐ учебнопознавательная,
- ☐ игровая,
- ☐ рефлексивнооценочная,
- ☐ регулятивная, креативная,
- ☐ общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- ☐ создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- ☐ организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ организация физкультурнооздоровительной работы;
- ☐ реализация дополнительных образовательных курсов;
- ☐ организация просветительской учебно-воспитательной и методической работы со всеми участниками образовательных отношений

Направления и содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на ступени начального общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:



1. Здоровьесберегающая инфраструктура

№ п/п	Содержание направления	Планируемый результат
1	Соответствие состояния и содержания	Соответствует

	здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	
2	Создание информационной среды о здоровьесбережении.	Стенд по профилактике ДДТТ, выставки литературы в библиотеке, выставки тематических детских работ, информация на странице школьного сайта, создание внутришкольных мультимедийных продуктов и т. п.
3	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.	Обеденный зал – Количество посадочных мест - 40
4	Обеспечение школьников горячими завтраками и обедами в урочное и неурочное время в полном соответствии с представлениями о правильном (здоровом) питании.	— горячие завтраки после 1урока — горячие обеды после 3,4уроков — бесплатное питание (завтрак, обед) - отдельным категориям школьников (многодетные, малообеспеченные, имеющие мед. показания);
5	Оборудование спортивной площадки, спортивного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём для проведения уроков физкультуры и занятий спортивных секций.	Работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, полоса препятствий, где проводятся уроки физкультуры и реализуются спортивные и физкультурные программы во внеурочное время.
6	Наличие и оборудование помещений для медицинского персонала	ФАП обеспечивает: — оказание необходимой медицинской помощи и организация осмотра контингента обучающихся специалистами; — регулярную санитарно-просветительскую работу среди учащихся и родителей; — профилактические мероприятия по снижению заболеваемости учащихся (вакцинация, проветривание учебных помещений, врачебный контроль за группами риска по заболеваемости туберкулезом, др.) — регулярный контроль санэпидрежима на пищеблоке; — инструктаж персонала и контроль за уборкой помещений школы
7	Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.	учитель физической культуры – 1 педагог-психолог - 1 классные руководители – 5
8	Оборудование внутришкольных зон для активного отдыха столами для настольного тенниса.	Имеется
9	Озеленение классных комнат и рекреаций	Имеется
10	Установка в школе очистительных фильтров для воды.	В столовой

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся один из факторов повышения эффективности учебного процесса, снижения при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по этому направлению.

№ п/п	Содержание направления	Планируемый результат
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки	Соблюдены
2	Отбор и использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, расширение практики использования индивидуально-ориентированных технологий и методов	— Роль педагога: учитель-консультант. — Достаточный уровень самостоятельной, парной и группой работы (до 50%). — Достаточный уровень повторения и закрепления материала (до 60 %) — Создание условий для формирования положительной мотивации к восприятию и усвоению ЗУН (1 этап урока). — Создание ситуации успеха. — Актуализация знаний необходимых и достаточных для открытия нового знания (2 этап урока).
3	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Соблюдены
4	Обсуждение и выработка требований к разработке рабочих программ с точки зрения решения вопросов здоровьесбережения.	Требования: — Доступность — Нормативность — Технологичность — Вариативность — Направленность на обеспечение деятельностного, компетентностного подхода
5	Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока.	— создание психологически благоприятного климата и условий для успешного самовыражения, — учет типологических особенностей личности обучающегося, — построение логики урока с учетом кривой работоспособности обучающихся в процессе урока и рабочего дня — соблюдение принципов минимакса, вариативности, психологической комфортности, деятельности, творчества
6	Обеспечение процесса адаптации первоклассников к условиям школы на основе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	программа "Первые дни ребенка в школе"
7	Диверсификация форм организации образовательного процесса	экскурсии, "круглые столы", исследовательские проекты и др.

Организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура в школе

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, организация активного отдыха на переменах

Реализация дополнительных образовательных программ (спортивные секции)

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа

Соответствие гигиеническим требованиям помещений школы: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка

Контроль за качеством питания и питьевым режимом

2. Работа с родителями в рамках вопроса формирования здорового образа жизни у учащихся

Лектории согласно тематике родительских собраний; лекции, беседы, семинары со специалистами, организованные педагогами школы: профилактика ДТТ, употребления ПАВ

Совместные мероприятия

Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Дочки-матери», эстафета «Папа-сын», «Масленица», «День здоровья», соревнования «Весёлые старты», военно-патриотическая игра «Зарница» и другие.

Выпуск памяток для родителей

Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером

Физминутки для глаз

Двигательная активность детей

3. Работа педагога-организатора, педагога-психолога, медицинского работника с учащимися, родителями и педагогами

Прививки детей согласно приказам Минздрава

Профилактическая работа во время эпидемий

Профилактическая работа через беседы, оформление Уголков здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации

Оформление листа здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп

Оформление медицинских карт

Диспансеризация детей в условиях школы

Анализ случаев травматизма в школе

Анализ пропусков занятий по болезни

Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность работа психолога с учащимися 1-х классов

4. Работа с учащимися по вопросу физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

Тематические классные часы, беседы, прогулки

Работа по программам внеурочной деятельности

«Подвижные и спортивные игры»

Участие в конкурсном движении

Конкурсы рисунков: «Я за здоровый образ жизни», «Нет – вредным привычкам!», «Правильное питание», «Как сохранить здоровье» и т.д.

Организация физической активности

3 урока физической культуры в неделю, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, игровые перемены, экскурсии

Библиотечные тематические уроки

«Природа Бурятии», «Красная книга Бурятии», «Заповедники Бурятии » и т.д.

Участие в акциях

«С чистого листа», «Чистая река», «Посади дерево», «Зимующим птицам - заботу» и .т.п.

Досуговые мероприятия

Веселые перемены, викторины, акции «Мы выбираем ЗОЖ», флеш-мобы, конкурсные программы, дискотеки, праздники, экскурсии, турпоходы и др.

Модель реализуется во внеурочной деятельности:

Подвижные и спортивные игры. *Форма проведения – спортивная секция.* Данная программа направлена на формирование у учащихся основ здорового образа жизни, увеличение двигательной активности учащихся, умение организовать здоровьесберегающую деятельность (режим дня, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т. д.).

№ п/п	Содержание направления	Планируемый результат
1	Реализация курса внеурочной деятельности "Раз, два, три – играть выходи»	1-4 классы, учитель начальных классов

Профилактическая работа предусматривает определение «зон риска»

(выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика ПАВ предполагает работу по трем направлениям

Направления	Формы работы	
	В школе	С использованием возможностей социума
Работа с учащимися	Создание в школе отряда ЮИД классные часы, уроки безопасности, инструктажи по ПДДТТ (викторины, литературные композиции, познавательные уроки, просмотр фильмов, видео роликов, минутки безопасности); в библиотеке по ПДДТТ; оформление информации на стендах по безопасности ДД; конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, поделок, творческих выступлений по ПДД; соревнования классов по	Встречи с инспектором ГИБДД; Участие в районных и школьных акциях, конкурсах по ПДДТТ, акциях совместно с инспекторами ГИБДД. Беседы работников ФАП, просмотр фильмов о вреде ПАВ

	ПДД.мероприятие для 1-4 кл «Путешествие в страну «Здоровейка», кл/часы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	
Работа с педагогами	Организация семинаров по профилактике ДДТТ; Методические объединения классных руководителей по ПДДТТ; Совещания с рассмотрением вопросов профилактики ДДТТ. Круглый стол «Проблемы наркозависимости среди молодежи, роль школы в решении проблемы».	Участие в семинарах по профилактике ДДТТ; участие в конкурсах методических разработок по ПДДТТ.
Работа с родителями	Родительский всеобуч по вопросам ПДДТТ; Участие в школьных конкурсах, мероприятиях, акциях, праздниках, направленных на ПДДТТ род/собрание «Ребёнок в мире вредных привычек»	Встречи с инспектором ГИБДД; Участие в районном и конкурсе ЮИД

Просветительская работа

☐ с обучающимися

№ п/п	Содержание направления	Планируемый результат
1.	Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока.	— создание психологически благоприятного климата и условий для успешного самовыражения, — учет типологических особенностей личности обучающегося, — построение логики урока с учетом кривой работоспособности обучающихся в процессе урока и рабочего дня — соблюдение принципов минимакса, вариативности, психологической комфортности, деятельности, творчества
2.	Обеспечение процесса адаптации первоклассников к условиям школы на основе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	реализация программы "Первые дни ребенка в школе"
3.	Диверсификация форм организации образовательного процесса	экскурсии, "круглые столы", исследовательские проекты и др.
4	Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса.	проведение динамической паузы (прогулки) между 3-м и 4-м уроками продолжительностью 45 мин (для 1-классников); организация динамических перемен, прогулок, спортивных часов, подвижных игр
5	Организация физкультминуток на уроках	на 20 минуте урока для снятия локального утомления ФМ общего воздействия Комплекс упражнений гимнастики для глаз (СанПиН 2.4.2.2821-10
6	Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Расписание уроков составлено в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков СанПиН 2.4.2.2821-10 (приложение 3)

7	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе с привлечением родителей (законных представителей)	Дни здоровья Неделя спорта Весёлые старты Смотр строя и песни
---	---	--

☐ с родителями

№ п/п	Содержание направления	Планируемый результат
1	Проведение цикла родительских собраний "Здоровый ребенок"	1-ый класс. Адаптация ребёнка к школе. Режим дня первоклассника. Профилактика стресса у первоклассников, связанных с учебным процессом. Физическое и психическое развитие детей. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи у первоклассников, роль семьи в развитии этих психических процессов. Осанка ребёнка, рабочее место ребёнка. Профилактика употребления ПАВ 2-ой класс. Укрепление здоровья и предупреждение заболеваемости. Режим дня второклассника. Закаливание. Приобщение детей к физической культуре как основному средству укрепления здоровья и закаливания организма. Профилактика ПАВ 3-ий класс. Физическое и психическое развитие младших школьников. Развитие воображения, воли и других психических процессов. Личный пример родителей по формированию здорового образа жизни. Влияние негативных явлений в семье (алкоголизм родителей, стрессовые ситуации) на физическое и психическое здоровье детей. Профилактика ПАВ 4-ый класс. Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации. Ребёнок и компьютер. Поколение Интернета – как сохранить здоровье ребёнка в условиях процессов глобализации. Активный совместный отдых в семье. Профилактика ПАВ
2	Организация психологического лектория для родителей	По плану работы педагога-психолога
3	Проведение открытых занятий для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие специалистов в информационно - просветительской деятельности на общешкольных и поклассных собраниях
4	Проведение индивидуальных консультаций по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	По запросам родителей
5	Разработка страницы школьного сайта «Здоровье – привилегия мудрых».	Разработка памяток-рекомендаций для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
6	Проведение цикла бесед медицинским работником для родителей (законных представителей) обучающихся	На родительских собраниях

□ с педагогическими кадрами

№ п/п	Содержание направления	Планируемый результат
1	Рассмотрение на заседаниях МО, вопросов, посвященных здоровьесберегательным технологиям	По плану работы МО
2	Направление педагогических и руководящих работников на курсы повышения квалификации	В течение года
3	Проведение психологических практикумов для учителей и классных руководителей.	По программам "Успешный учитель", "Техника педагогического общения", "Модели педагогического взаимодействия" и др.
4	Подготовка и проведение диагностики, регулирования и коррекции	"Изучение учебной нагрузки", "Дозирование домашних заданий", "Учитель глазами учеников", "Урок глазами ученика, учителя, родителя"
5	Подготовка методических материала для классных руководителей	по теме "Роль семьи в формировании положительной Я – концепции ребенка"
6	Проведение практикума по изучению индивидуально-психологических особенностей обучающихся	По запросу учителей
7	Организация инструктажа учителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и профилактике детского травматизма	В течение года – социальный педагог
8	Организация работы проблемных творческих групп с целью изучения степени реализации здоровьесберегающих подходов на уроке	По плану работы МО
9	Оформление информационного стенда "Аксиомы здоровья"	Имеется

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся разработаны школой исходя из особенностей региона, контингента учащихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в школе.

Мониторинг реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный публичный отчёт директора школы обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики отсутствия школьного травматизма;
- утомляемости учащихся;
- первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знаний о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- ☐ уровня сформированности ценностей ЗОЖ;
- ☐ количество случаев травматизма в школе и дома;
- ☐ количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы; процент заболеваемости учащихся школы;
- ☐ показатели количества пропусков занятий по болезни;
- ☐ процент участия учащихся школы в мероприятиях экологической направленности, уровень развития личностного отношения к природе.

Процедуры мониторинга

1. Медосмотр учащихся.
2. Организация деятельности психологической службы школы:
 - диагностика,
 - психологическое просвещение учащихся, родителей по организации ЗОЖ,
 - проверка уровня компетенций учащихся в области здоровьесбережения.
3. Совершенствование материально – технической базы школы.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во

внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются также в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательным учреждением.

Инструментарий мониторинга: анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник), ведение паспорта здоровья, оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально- психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог), анализ данных медицинских осмотров, анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму, проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года, контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Правила безопасного поведения» (для учащихся), «Безопасное поведение в окружающей среде», «Бережное отношение к природе», «Режим дня» («Школьный режим»), «Питание в школе глазами родителей», «Здоровое питание», «Мое здоровье», «Питание в школе глазами детей», «Отношение к прививкам» (родители, учащиеся), «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест- анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки учащимися факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к природе, отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки и др.

Для создания условий реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни педагогическим коллективом школы определены основные направления деятельности и мероприятия.

Мониторинг: групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается также следующими факторами:

1. Участие в мероприятиях экологической направленности (портфолио).
2. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
3. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
4. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, психологический комфорт классного коллектива (наблюдение, диагностика).
5. Охват горячим питанием учащихся начальной школы.
6. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам (наблюдение, анализ).
7. Сформированность личностного отрицательного отношения к негативным факторам риска здоровью (табакокурение, алкоголизм и др.) (анкетирование).
8. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Планируемые результаты реализации программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения;
- знать правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;
- опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека: разнообразия окружающего мира — природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей: экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);
- планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию: делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

2.4.7. Система контроля за реализацией Программы

Цель: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекция деятельности по реализации программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляется через:

1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм при организации и осуществлении образовательного процесса.
2. Контроль за эффективностью использования спортзала
3. Контроль за составлением расписания уроков, графика занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, графика работы кружков и секций.
4. Контроль за обеспечением соблюдения требований к объёмам домашних заданий.
5. Контроль за включением вопросов валеологической направленности в рабочие программы по предметам.
6. Контроль за проведением динамических пауз и подвижных перемен.
7. Контроль за организацией и проведением внутришкольных соревнований по различным видам спорта.
8. Контроль за организацией и качеством горячего питания обучающихся.
9. Утверждение планов воспитательной работы классов в рамках программы.
10. Анализ результатов мониторинговых исследований.
11. Контроль за организацией и проведением занятий в кружках и секциях.
12. Контроль за повышением квалификации специалистов (курсовая переподготовка).

Программа коррекционной работы

Цель и задачи программы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»¹.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по

индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого медико педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-

консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
3. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса

представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

4. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

5. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения учащегося с ОВЗ

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).

	моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время урочной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты

учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ☐ формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- ☐ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- ☐ побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- ☐ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ☐ использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- ☐ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- ☐ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ☐ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Для учащихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования:

кадровые:

- наличие в штатном расписании педагога-психолога, социального педагога;
- наличие договора на обслуживание с учреждением здравоохранения;
- повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения по проблемам коррекционной педагогики;

материально-технические:

- обеспечение доступа в здание общеобразовательного учреждения учащихся с ОВЗ: пандус, подход к зданию, широкий проем дверей;

программно-методические условия:

- разработка рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем педагогом-психологом, учителем;

-психолого-педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей ребенка,
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;___

2.5.4.Программа индивидуальных коррекционных занятий со слабоуспевающими

учащимися Психологическое сопровождение слабоуспевающих учащихся является важным направлением деятельности педагога-психолога. Познавательные процессы некоторых учащихся в период обучения практически не развиваются, однако есть возможность знакомить ребят с методами эффективного запоминания материала, с методами тренировки внимания и мышления. Также возможно развитие творческого мышления школьников. Поэтому небольшой блок занятий отводится для этих целей.

Учащиеся 4-х классов – младшие подростки. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать са-мого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с разви-тием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удо-влетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отво-дится на формирование навыков конструктивного общения.

Цель программы: оказание помощи слабоуспевающим детям 1-4 классов, коррекция разви-тия, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в школе.

Задачи программы:

1. Сформировать и развить психологические основы учебной деятельности.
2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития.
3. Развить интеллектуальные способности учащихся, коррекция познавательных процессов.
4. Развить коррекцию мотивационной и эмоциональной сфер подростков.
5. Скорректировать сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
6. Развивать личность подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Принципы:

- Уважительное и доброжелательное отношение к слабоуспевающим учащимся и их по-требностям;
- Внимательное отношение, доброжелательный тон;
- Создание «Ситуации успеха».

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 30 минут. Занятия могут быть групповыми или индивидуальными. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Тематическое планирование

№	Мероприятия	Форма	Количество часов
1	Вводное.	- информирование; - беседа; - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие	1
2	Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).	диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления. - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	4
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце учебного года)	- диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	4
4	Знакомство с методами тренировки внимания.	- игры и упражнения на развитие объема внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания;	4
5	Знакомство с методами эффективного запоминания.	- игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания; - игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения	4
6	Знакомство с методами тренировки мышления	- игры-загадки и ребусы; - игры и упражнения на развитие операций мышления; - игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения	5
7	Диагностика и развитие творческого мышления	- изучение особенностей творческого мышления школьников; игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	4

8	Развитие самопознания и рефлексии. Что со мной происходит, анализ собственного состояния. Обучение методам расслабления, снятия напряжения, неблагоприятных состояний	- информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - метод «Переключение»; - сказкотерапия; - релаксационные упражнения.	3
9	Коррекция и развитие логики	- игры и упражнения на выстраивание логических цепочек - обобщения, аналогии, исключения	3
10	Заключительное занятие	- информирование; - беседа; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - релаксационные упражнения	3

Итого: 35 часов

Программа индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, обучающимися по программе для обучающихся с ЗПР.

К каждому ребенку, пришедшему в школу, предъявляются новые требования, возникают новые обязанности, с каждым годом требования увеличиваются, обязанности расширяются. Все это требует напряжения физических и нравственных сил, накладывает отпечаток на психическое и эмоциональное поведение и состояние ребенка. Дети, имеющие проблемы в развитии произвольных функций, неустойчивое внимание, повышенную возбудимость, быструю утомляемость и другие затруднения – требуют к себе индивидуального подхода, индивидуальной психологической коррекционной работы. Психологическая напряженность зачастую усугубляется проблемами со здоровьем, хроническими заболеваниями, ограничениями, несформированностью произвольных процессов, нарушением интеллектуальной деятельности, повышенной тревожностью и т.п. Выше-перечисленные проблемы возможно корректировать посредством индивидуальной коррекционной работы.

Данная программа позволяет координировать и корректировать развитие школьников, обучающихся по программе СКОУ VII вида, имеющих множественные проблемы в обучении.

Цель: коррекция и развитие психических процессов: память, внимание, мышление, логика.

Задачи:

- развивать зрительно – двигательную координацию, умения копировать образец;
- развивать моторно – слуховую память, внимание;
- развивать пространственные представления;
- корректировать произвольные процессы.

Принципы работы в программе:

- систематичность
- доступность
- наглядность
- развитие активности
- развивающий характер
- использование игровых форм и методов

Основные направления психологического сопровождения учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей программы СКОУ VII вида:

□ Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся специалистами школьного ПМПК, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

□ Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

□ Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

□ Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

□ Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Ожидаемые результаты:

1. ориентирование в пространстве листа, знание направлений: вправо, вверх, вниз, влево;
2. уметь анализировать и копировать образец без ошибок;
3. верно выполнять словесные поручения психолога;
4. правильно называть формы и цвета предметов;
5. безошибочно выполнять упражнения на коррекцию и развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности;
6. при выполнении задания уметь оперировать смыслом, применять логические ассоциации, уметь сравнивать.

Тематическое планирование

№	Тема	Цель	Количество часов
1	Восприятие и внимание. Виды внимания.	Повторить и закрепить понятие восприятие и внимание (внутренне, внешнее, произвольное, непроизвольное)	2
2	Свойства внимания, отвлечение и переключение	Выработать приемы самоорганизации через игры и упражнения	2
3	Память. Виды памяти	Тренировка зрительной и слуховой памяти	1
4	Образ. Ассоциации.	Учить детей применять прием за-поминания цифр и чисел через ассоциации	2
5	Восприятие и запоминание сложных зрительных образов. Сравнение, анализ, синтез.	Учить детей анализу, синтезу, сравнению информации	2
6	Изучить понятие «пространство». Свойства пространства, размерность.	Раскрыть понятие пространства, рассмотреть свойства пространства	3
7	Схема тела человека и пространства	Рассмотреть человека в пространстве	1
8	Пространство в жизни человека	Учить определению соотношений	1
9	Временное представление. Установка признаков временной последовательности	Корректировать временное представление	2
10	Память. Воображение. Фантазии.	Учить детей создавать новые образы с помощью акцентирования	2
11	Мышление образное и абстрактное. Логическое.	Тренировать мышление, учить выстраивать логический ряд через игру.	2
12	Понятие общее – частное.	Познакомить детей с отношениями общее – частное.	2
13	Составление логических цепочек. Умозаключения.	Учить детей обобщению, логике, умозаключению	2
14	Составление определений.	Учить выявлять признаки предметов,	2

	Существенные и несущественные признаки.	явлений, событий.	
15	Родовидовые отношения. Часть – целое.	Корректировать понятия, отношения между понятиями	2
16	Отношения рядоположенности и противоположности	Закрепление понятий причинно – следственной связи	2
17	Отношения последовательности	Закрепить понятия последовательности	1
18	Что такое аналогии и закономерности	Учить детей распознавать и строить аналогии и закономерности	2
19	Саморегуляция состояния	Учить детей регулировать свое со-стояние: стресс, агрессия, страх, фобия	3
20	Культура общения. Межличностное общение и взаимодействие.	Учить детей общаться. Учить детей правилам поведения (школа, мага-зин, аптека, родители и т.п.)	3
21	Умение общаться	Познакомить детей со способами обращения к знакомым и незнако-мым людям	1

2.5.6. Программа коррекционной работы с социально незащищенной категорией школьников: семьи «группы риска»; семьи, находящиеся в социально – опасном положении; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; семьи с детьми, находящимися на опеке.

Цель: оказание квалифицированной социально-психолого-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоорганизации, самореабилитации – через организованный досуг, экономическую помощь семье, тренинговые коррекционные занятия, профилактические мероприятия для детей и родителей, организацию КТД (коллективно - творческих дел)

Задачи: 1. Развить социально ценную деятельность учащихся школы

2. Создать необходимые благоприятные условия для обучения, развития, воспитания школьников, их рационального использования свободного времени.

3. Формировать правовую культуру поведения и навыки здорового образа жизни.

Методы и формы реализации программы:

☐ беседы с использованием интерактивных элементов разнообразной тематики (патриотической, исторической, познавательной направленности);

☐ тематические экскурсии;

☐ мастер-класс;

☐ социально-психологические тренинги;

☐ тематические киносеансы;

☐ творческие мастерские;

☐ спортивные игры и соревнования;

☐ лектории для родителей;

☐ коррекционно – развивающие занятия для детей;

☐ организация «круглых столов»;

☐ патронаж семей «группы риска»;

☐ сотрудничество с родителями учащихся;

☐ КТД (коллективно – творческие дела): праздничные концерты, развивающие конкурсы, спортивные соревнования, тематические дискотеки;

☐ организация социальных столовых (для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

☐ организация материальной помощи в виде канцелярских товаров, учебников, одежды, обуви (для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Основные направления работы педагогического коллектива по программе:

☐ профилактика правонарушений;

- ☐ формирование установок к ЗОЖ;
- ☐ профилактика вредных привычек;
- ☐ творческо-познавательное;
- ☐ спортивно-оздоровительное;
- ☐ социально-педагогическое;
- ☐ психологическое;
- ☐ профилактика безнадзорности

Формы и методы работы в программе – приоритетными являются восстановление воспитательных функций семьи, успешная социализация детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка, эффективная помощь семье, в том числе медицинская, правовая, социально – административная, экономическая в вопросах обеспечения, воспитания, образования детей данных категорий. Важный аспект программы – улучшение благосостояния соци-альных семей, повышение уровня взаимодействия детей и родителей, учителей и учеников, учите-лей и родителей, то есть плодотворное сотрудничество. Также оздоровительная и образовательная деятельность ребенка, направленная на развитие ребенка посредством следующих мероприятий: полноценного питания, медицинского обслуживания, физкультурно-культурных занятий, занятий в объединениях (тренинговых группах), творческих мастерских, экскурсий, досуговых занятий. Организация сотрудничества со специалистами, работающими на территории поселка, оказание качественной, профессиональной помощи семье. В содержании деятельности по данной программе – очень важна практическая отработка знаний, умений и навыков в определенных видах социального творчества, реализация программ детских и молодежных объединений, основная цель которых - формирование здорового образа жизни, профилактика правонарушений и преступлений, выработка социальных компетентностей подростков.

Ресурсное обеспечение программы:

- ☐ педагогический коллектив;
- ☐ аудио-видеоматериалы;
- ☐ канцелярские товары;
- ☐ раздаточный материал, брошюры;
- ☐ спортивный инвентарь;

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление списков на оказание материальной помощи к началу учебного года (в виде канц. товаров, учебников, одежды и обуви, социаль-ных обедов)	Август 4 неделя	Социальный педагог
2	Составление Базы данных по категориям: малообеспеченные семьи, многодетные семьи, «группы риска», находящиеся в СОП, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Соц.педагог, класс-ные руководители
3	Охват кружками и секциями детей из социальных семей (агитация)	Октябрь 1 неделя	Педагог-организатор классные руководители
4	Рейд с инспектором ПДН, со специалистами администрации села в семьи с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, индивидуальная работа с детьми и родителями.	Октябрь 2,3 неделя	Инспектор ПДН, соц.педагог, специалист по социаль-ным вопросам
5	Формирование правовой культуры подростков, воспитание уважения к закону, к правам и за-конным интересам личности	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1 неделя	Организатор ВР, классные руко-водители, участко-вый

	школьника. Лектории, тренинги «Наши права и обязанности», «Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних».		уполномоченный
6	Контроль ЖБУ (жилищно - бытовых условий), составление актов	Ежемесячно	Организатор ВР, классные руководители
7	Консультационная помощь родителям	В течение года	Психолог, соц.педагог
8	Оформление документов на районную КДН, заседание Совета по профилактике правонарушений при школе	В течение года (не реже одного раза в четверть)	Соц.педагог, классные руководители
9	Индивидуальная коррекционная работа с детьми социальных категорий, с целью повышения успеваемости, культуры поведения, мотивации к обучению	В течение года еженедельно	Зам. директора по ВР
10	Лекторий для родителей детей – инвалидов «особенности воспитания детей с ограниченными возможностями»; «Здоровье и безопасность»	Октябрь Ноябрь	Организатор ВР
11	Пропаганда ЗОЖ (здорового образа жизни), тренинги: « Курение: дань моде, привычка?» 4-5 классы « Наркотики и алкоголь – опасный круг» 5 - 7классы; «Ступени, ведущие вниз» 8 - 9 классы;	Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Организатор ВР
12	Заседания школьного Совета по профилактике правонарушений, работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей	В течение года (по мере необходимости)	Администрация школы, класс-ные руководители
13	Рейды в малообеспеченные семьи, с целью организации помощи (психологической, материальной, педагогической)	В течение года	Администрация школы, класс-ные руководители
14	Организация социальной помощи, составление списков на бесплатные новогодние подарки	Декабрь 1 неделя	Классные руководители, соц.педагог
15	Тренинг «Позитивная самооценка как условие успешного развития личности» для родителей детей - инвалидов	Декабрь	Педагог-психолог
16	Подготовка документов детей на МСЭК	В течение года	Организатор ВР
17	Социальный патронаж семей «группы риска», цель: организация помощи в том числе медицинской, правовой, психологической, педагогической	В течение года	Администрация школы, Организатор ВР, класс-ные руководители, участковый уполномоченный, специалист администрации
18	Содействие в оздоровлении детей, через определение в центры реабилитации г. Улан - Удэ	В течение года	Администрация школы, учреждения социальной защиты населения,
19	Содействие в прохождении медицинских обследований в г. Улан – Удэ; в районной больнице с. Мухоршибирь	Январь Февраль	Администрация с. Никольск
20	Помощь в дальнейшем обучении, трудоустройстве учащихся из	Март Апрель Май	Администрация школы

	неблагополучных, малообеспеченных семей		
21	Помощь в организации летнего отдыха по социальным путевкам	Май	Организатор ВР
22	Оформление документов по опеке и попечительству	В течение года	Консультирование
23	Развитие положительных качеств личности ученика через участие в общешкольных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
24	Посещение бассейна «Горняк»	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры

2.5.7. Коррекционная работа, психолого – педагогического просвещения родителей учащихся с инвалидностью и ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

Цель: оказание помощи и поддержки родителям в процессе воспитания, обучения и содержания ребенка имеющего проблемы со здоровьем

Задачи:

- ☐ формировать активную педагогической позицию родителей через различные формы и методы семейного воспитания;
- ☐ информировать по проблемам детской психологии, физиологии, возрастных кризисов;
- ☐ принимать активное участие родителям в воспитании и развитии детей с ОВЗ

Функции взаимодействия семьи и школы:

- информационная
- воспитательно – развивающая
- формирующая
- охранно – оздоровительная
- контролирующая
- бытовая

Сотрудничество семьи и школы осуществляется посредством диагностики условий и микро-климата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Основные направления работы:

1. Поддержка физического здоровья учащихся
2. Обобщение и формирование личностных ориентаций учащихся
3. Развитие и коррекция познавательной сферы с учетом индивидуальных особенностей
4. Защита интересов и прав ребенка

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тематические родительские собрания по плану	В течение года	Соц.педагог, психолог,
2	Информационная помощь «Учреждения, организации, оказывающие образовательные, медицинские, социальные услуги детям – инвалидам и их семьям»	В течение года	Организатор ВР, классные руководители
3	Обучающие лектории и консультации по организации жизнедеятельности детей инвалидов	В течение учебного года	Организатор ВР, психолог,
Тематические родительские собрания проводятся для родителей детей с ОВЗ не более двух раз в год (согласно Международной Конвенции по защите прав инвалидов)			

Индивидуальные тематические консультации:

Цель: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах

Индивидуальное консультирование: - одна из важнейших форм взаимодействия семьи и школьных специалистов (классных руководителей, психологов, социальных педагогов, медицин-ских работников).

Тематика индивидуального консультирования:

- ☐ Особенности здоровья ребенка
- ☐ Его увлечения, интересы
- ☐ Развитие навыков эффективного общения, преодоление межличностных конфликтов
- ☐ Общение в семье
- ☐ Поведенческие реакции
- ☐ Особенности психики
- ☐ Мотивация к обучению

Коррекционная работа по формированию универсальных учебных действий

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направле-ниях:

- профилактика;
- коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

- организацию прозрачности реализации программы «Формирование УУД в НОО»;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

Профилактика негативных явлений при формировании УУД по названным позициям осуществ-ляется в соответствии с разработанным планом.

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательно-го процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятель-ности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД .

Формы работы участников образовательного процесса по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД В НОО

Возможные причины за-труднений	Деятельность			
	Администрации	Педагога	Психолога	Родителя
Низкий уровень готовности к школе.	Направление на онсультацию к специалистам.	Индивидуа льн ый подход.	Разработка рекомендаций педагогу и роителям	Следование ре-комендациям психолога и пе-дагога.
Низкий уровень мотивации к обучению.		Следование рекомендац иям психолога		Следование ре-комендациям психолога и педагога.
Затруднения адаптации в школе	Следование ре-комендациям психолога.			
Непосещение уро-ков и занятий.	Совет профи-лактики. Беседа с инспектором.	Индивидуальная работа с родителями.		
Языковой барьер.		Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Грубые нарушения правил для учащихся.	Совет профи-лактики. Беседа с инспектором	Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		

Низкий уровень сформированности УУД учащихся.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов. Анализ методического обеспечения УМК педагога.	Самоанализ педагогической деятельности и формирования УУД. Консультации психолога и завуча.	Анализ деятельности педагога по формированию УУД. Анализ диагностики результатов формирования УУД. Разработка рекомендаций педагогу.	Консультации педагога, психолога, завуча, узких специалистов.
---	--	---	--	---

Содержание направлений деятельности коррекционной работы по сопровождению детей, испытывающих трудности в обучении

№ п/п	Направление коррекционной работы	Формы работы	
		Методическое обеспечение направления	Условия сопровождения детей, испытывающих сложности в обучении
1	Выявление детей, испытывающих сложности в обучении	1. Диагностические проверочные работы 2. Тестовые задания	1. Внеклассная работа: вовлечение во внеклассную работу «Годовой круг событий» (праздники, концерты, викторины...) 2. Проектная деятельность 4. Создание системы формирования учебной деятельности
2	Разработка индивидуального маршрута сопровождения		
3	Коррекция способностей ребенка	Подбор дифференцированных заданий	

Индивидуальная коррекционная работа по предупреждению неуспеваемости обеспечивается на уроках через:

- средства технологий дифференцированного и индивидуального обучения на уроках. Они позволяют выявить проблемы отдельных обучающихся в усвоении учебного материала и в овладении универсальными учебными действиями, разработать и своевременно реализовать мероприятия коррекционного содержания, обеспечить освоение государственных образовательных стандартов. Дополнительные возможности в организации поддержки отстающего обучающегося реализуются через индивидуализированные домашние задания, направленные на ликвидацию индивидуальных пробелов в знаниях;

- реализацию принципа «Обучение от простого к сложному». Постепенное наращивание трудности в изучаемом материале предупреждает возникновение затруднений у большинства обучающихся;

- применение технологических карт, дающих алгоритм действия, последовательность шагов в достижении желаемого результата;

- использование учителями в работе дидактических материалов различного уровня сложности, позволяющих учащимся выбирать задания по силам, тем самым преодолевать трудности, постепенно наращивать потенциал, иметь опыт успешной работы. Предоставление материалов в электронном виде.

- во внеурочное время: проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения.

Работа с учащимися

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
---	---	----------------------------	-----------------------------	---

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

(диагн оз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.

Обучающиеся с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.

2.5.9. Планируемые результаты коррекционной работы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья с определением особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 - организация образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 - созданные условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии;
 - возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализация созданной системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
 - создание системы взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;
 - создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
 - сформированность у учащихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в школе;
 - увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Основным результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» 6 октября 2009 года №373 (в последней ред. от 31.12.2015)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Барская ООШ»;
- Письмо МОиН РФ от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 №08-2595;
- Устав МБОУ «Барская ООШ ».

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- ☐ равных возможностей получения качественного начального образования;
- ☐ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- ☐ преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;
- ☐ сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;
- ☐ единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- ☐ условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет:

в соответствии с ФГОС перечень предметных областей и учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях ФГОС, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований

государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

В 1-4 классах осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в ОУ. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

В соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Барская ООШ » и требованиями ФГОС НОО учебный план для 1-4-х классов определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В урочной деятельности учебным планом на 2019-2020 учебный год задается обязательный для каждого учащегося объем часов в соответствии с п. 10-5 СанПиН 2.4.2. 2821– 10 (1 класс -21 ч, 2-4 класс – 23 ч).

Организация периода адаптации первоклассников к школьной жизни:

В целях создания оптимальных условий для организации адаптационного периода в первых классах в 2019-2020 учебном году обеспечивается соблюдение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, изложенных в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» по следующим позициям:

1. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе.
2. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
 - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, подвижными играми на свежем воздухе, развивающими играми и другими нетрадиционными формами работы с обучающимися;
 - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый
3. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения в сентябре – октябре проводятся учебные занятия с использованием игровых технологий, с обязательным включением на 10 и 20 минутах физкультурных пауз по 1,5 -2 минуты каждая.
4. Обеспечивается организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 45 минут.
5. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели предусмотрен в расписании уроков облегченный учебный день в четверг или пятницу.
6. Наиболее трудные предметы для обучающихся 1 классов проводятся на 2 уроке.
7. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
8. Проводится инструктаж по организации адаптационного периода с педагогами, работающими в 1-х классах.

Особенности учебного плана 1-4 классов

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год; приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"

2.1. Обучение в 1-4 классах ведется по системе учебников «Школа России».

Уроки английского языка ведут учитель-предметник. В 2019-2020 учебном году в начальной школе продолжена специализация преподавания учителями начальных классов предметов: изобразительного искусства, музыки, технологии, окружающего мира.

Учебная деятельность учебного плана 1-4 классов представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет «Иностранный язык (английский)». Изучение иностранного языка (английского) вводится со 2-го класса, на него выделяется два часа в неделю. Классы, численностью более 20 человек, делятся на подгруппы. Особое внимание уделяется координации курса иностранного языка и курсов русского языка, литературного чтения, развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика». Основными задачами реализации содержания предмета «Математика» являются: формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю на каждый предмет). Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология». Изучение предмета «Технология» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура». Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

С 01.09.2012 изучение курса ОРКСЭ предполагается в четвертых классах образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования. В учебный план МБОУ «Барская ООШ» в 4-х классах

включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с запросом родителей изучается предметный модуль «Основы светской этики» в объеме 1 часа в неделю по учебнику Бондаренко Л.И., Перов В.Ю. «Основы светской этики». Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Обучение в МБОУ «Барская ООШ» ведётся на русском языке. В соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП, согласно которой «в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Бурятия преподаются и изучаются государственные языки Республики Бурятия». Организация преподавания бурятского языка в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение бурятского и русского языков. Согласно постановлению Народного Хурала от 27.02.2014г. «О внесении дополнения в закон «Об образовании в Республике Бурятия» ст. 10.1 . Изучение и преподавание бурятского языка в школе по желанию родителей (законных представителей). На основании заявлений родителей(законных представителей) учащихся 2-4 классов, желающие изучают бурятский язык как государственный.

Годовой учебный план
основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии
с требованиями ФГОС НОО с учетом «ступенчатого» режима обучения.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
			I Класс 11 уч-ся	
Сентябрь - октябрь				
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		3	3 (99)
	Литературное чтение		3	3 (99)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		-	-
	Литературное чтение на родном языке		-	-
Иностранный язык	Иностранный язык		-	-
Математика и информатика	Математика		2	2 (68)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		0,5	0,5 (16,5)
Искусство	Музыка		1	1 (33)
	Изобразительное искусство		0,25	0,25 (8,25)
Технология	Технология		0,25	0,25 (8,25)
Физическая культура	Физическая культура		2	2 (68)
ИТОГО			12	12 (396)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		1	1 (33)
	Литературное чтение		1	1 (33)
Математика и информатика	Математика		1	1 (33)
	ИТОГО		3	3 (99)
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной неделе			15	15 (495)
Ноябрь – декабрь				
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		3	3 (99)
	Литературное чтение		3	3 (99)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		-	-
	Литературное чтение на родном языке		-	-
Иностранный язык	Иностранный язык		-	-
Математика и информатика	Математика		3	3 (99)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2 (68)
Искусство	Музыка		1	1 (33)
	Изобразительное искусство		1	1 (33)
Технология	Технология		1	1 (33)
Физическая культура	Физическая культура		2	2 (68)
ИТОГО			16	16 (528)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		2	2 (68)
	Литературное чтение		1	1 (33)
Математика и информатика	Математика		1	1 (33)
	ИТОГО		4	4 (132)
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной неделе			20	20 (660)
Январь – май				
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		2	2 (68)
	Литературное чтение		2	2 (68)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	1 (33)
	Литературное чтение на родном языке		1	1 (33)
Иностранный язык	Иностранный язык		-	-

Математика и информатика	Математика	3	3 (99)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2 (68)
Искусство	Музыка	1	1 (33)
	Изобразительное искусство	1	1 (33)
Технология	Технология	1	1 (33)
Физическая культура	Физическая культура	3	3 (99)
ИТОГО		17	17 (561)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2 (68)
	Литературное чтение	1	1 (33)
Математика и информатика	Математика	1	1 (33)
	ИТОГО	4	4 (132)
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной неделе		21	21 (693)

Учебный план
основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с
требованиями ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		III 8 уч-ся	IV 7 уч-ся	
	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	6
	Литературное чтение	4	3	7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
ИТОГО		22	22	44
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
	Русский язык	1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка		23	23	46

Система оценивания и контроль знаний учащихся

По окончании каждой четверти проводится текущая аттестация, в конце учебного года - промежуточная аттестация обучающихся. Основной задачей текущей и промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Текущая и промежуточная аттестация даёт возможность подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем. Полученная объективная информация необходима для решения педагогического совета школы о переводе учащихся в следующий класс.

Определены формы текущей и промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа, контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, комплексный анализ текста, тестирование, письменная контрольная работа по единым текстам, разработанным общеобразовательным учреждением; проверка техники чтения, тестирование, практическая работа, проектная работа, зачёт, устный ответ, сдача нормативов по физической культуре.

Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений обучающихся отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:

- 90 – 100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
- 70 – 89% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
- 50 – 69% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
- менее 50% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).

Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: вводный, текущий, промежуточный, административный и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и учащегося.

Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.

Полученные отметки суммируются в течение итогового периода. Итоговым периодом для 2-4 классов – четверть и год. Итоговая отметка является средним арифметическим с округлением по правилам математики (от 0,5 (включительно) и выше - в сторону увеличения на 1 балл; до 0,5 – в сторону уменьшения) с опорой на отметки за наиболее значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по пройденной теме или за учебный период).

Все текущие отметки, полученные обучающимися, выставляются в электронный журнал своевременно, в соответствии с датой урока; за письменные проверочные и контрольные работы – не позднее трех дней от даты работы. Оценивание учащихся 2 класса начинается со 2 четверти.

- Сроки текущей аттестации:
- 1 четверть с 23 октября по 2 ноября
 - 2 четверть с 18 декабря по 28 декабря
 - 3 четверть с 12 марта по 22 марта
 - 4 четверть с 21 мая по 30 мая

Итоговая аттестация для 4 класса с 25 по 30 мая

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

2019-2020 учебный год начинается 1 сентября 2019 года и заканчивается:

- для учащихся 1,9 классов 25 мая 2020 года;

- для учащихся 2-8 классов 31 мая 2020 года.

2. Продолжительность учебной недели: для учащихся 1-9 классов – 5-дневная.

3. Учебные и выходные дни в 2019- 2020 учебном году для России

Сентябрь 2019 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Октябрь 2019 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Ноябрь 2019 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Декабрь 2019 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Январь 2020 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Февраль 2020 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Март 2020 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Апрель 2020 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Май 2020 года						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- Красным цветом в календаре выделены выходные и праздничные дни
- Синим цветом выделены дни каникул

4. Продолжительность учебного года по четвертям, полугодиям:

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти,

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Утверждено :
 «02» сентября 2019г.
 Приказ №32
 С.В. Гороховская
 Директор школы

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «Барская ООШ» на 2019 – 2020 учебный год

Этапы образовательного процесса	1-й класс	2-3-е классы 4 класс	5-8 классы	9-ый класс		
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели		
Продолжительность учебной недели	5 дней		5 дней		5 дней	
Окончание учебного года	25 мая	31 мая	31 мая	25 мая		
I четверть	с 02.09.2019. по 01.11.2019 года.					
Каникулы осенние	02.11.2019 – 10.11.2019 (последний день занятий 01.11.,выходим 11.11.2019 г.)					Продолжительность каникул 9 дней
II четверть	С 11.11.2019 по 27.12.2019 г					
Каникулы зимние	30.12.2019 – 12.01.2020 (последний день занятий 27.12,выходим 13.01)					Продолжительность каникул 14 дней
III четверть	С 13.01.2020 г. по 20.03.2020 г.					
Каникулы весенние	23.03.2017– 29.04.2020 (последний день занятий 20.03,выходим 30.03.)					Продолжительность каникул 9 дней
IV четверть	С 30.03.2020 г.по 31.05.2019 г.					
Летние	С 25 мая	С 31 мая		С 25 мая	С 31 мая	С 25 мая
Дополнительные	17.02.2020– 25.02.2020					Продолжительность каникул 9 дней

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во недель	33	34	34	34	35	35	35	35	34	35	34

5. Продолжительность урока:

Продолжительность урока (академический час) в 1-9 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

6. Расписание звонков. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Расписание звонков для 1-го класса:

Урок	Сентябрь – декабрь	Январь – март
1	8.30 – 9.05	1 8.30-9.15
2	9.25 – 10.00	2 9.25-10.10
	Динамическая пауза 10.00 – 10.20	3 10.20-11.05
3	10.20 – 11.05	4 11.25-12.10

Расписание звонков для 2–9-х классов:

Урок	Время
1	8.30-9.15
2	9.25-10.10
3	10.20-11.05
4	11.25-12.10
5	12.30-13.15
6	13.25-14.10
7	14.20-15.05

7. Максимальная величина образовательной нагрузки (при 5 дневной неделе)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

8. Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация учащихся 9х классов проводится в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности начального общего образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-

ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Внеурочная деятельность это:

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся;
- деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для становления компетентной, творческой, способной к нравственному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей личности обучающихся, достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Реализация творческого потенциала обучающихся через включение их в разнообразные виды общественно-полезной и досуговой деятельности.
2. Удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и родителей.
3. Формирование у обучающихся положительной «Я-концепции», универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».
4. Формирование культуры общения учащихся, развитие навыков организации и самоорганизации, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Принципы на которых организуется внеурочная деятельность:

- Природосообразности.
- Гуманизма.
- Демократии.
- Творческого развития личности.
- Дифференциации и свободного выбора.

Существуют три модели реализации внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования
- модель «школы полного дня»;

- оптимизационная модель

Реализация внеурочной деятельности в нашей школе строится на основе оптимизационной модели - оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все имеющиеся педагогические работники: учителя, педагог-психолог, библиотекарь, педагог дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

А именно:

- выясняет потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:

- ☐ Спортивно-оздоровительное
- ☐ Общекультурное направление
- ☐ Общеинтеллектуальное направление
- ☐ Духовно-нравственное направление
- ☐ Социально-педагогическая деятельность

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через выше названные направления. Внеурочные занятия в 1- 4-х классах проводятся во второй половине дня.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: спортивная площадка (достаточное количество спортивного инвентаря), библиотека, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки. Имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивной секций по теннису, спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.
- Ведение классных часов на тему: «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

2. Общекультурное направление:

- Организация экскурсий, Дней музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, тимуровское движение.
- Написание летописи родного края

5. Социально-педагогическая деятельность:

- Проведение субботников;
- Разведение комнатных цветов;
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»;

Условия реализации:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ☐ конкретное планирование деятельности (ежегодно),
- ☐ кадровое обеспечение программы,
- ☐ методическое обеспечение программы,
- ☐ педагогические условия,
- ☐ материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- ☐ педагоги школы, реализующие программу ДО;
- ☐ библиотекарь;

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- ☐ методические пособия,
- ☐ интернет-ресурсы,
- ☐ мультимедийный блок.

Материально-техническое обеспечение:

- ☐ выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- ☐ материалы для оформления и творчества детей,
- ☐ наличие канцелярских принадлежностей,
- ☐ аудиоматериалы и видеотехника,
- ☐ компьютеры,
- ☐ телевизор,
- ☐ проектор,
- ☐ экран и др.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно

осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся по согласованию с родителями и лицами их заменяющими.

Внеурочная работа реализуется через кружки, секции, посещающие всеми учащимися класса. Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности

№	Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
1	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Произвольность психических процессов. 2.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
2	Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребенка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
3	Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

– укрепление связи между семьей и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усилить нравственные аспекты школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- развить у школьников опыт общения с взрослыми;
- ознакомить родителей с навыками делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказать родителям помощь учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:

- ☐ непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ☐ развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- ☐ оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- ☐ рост социальной активности обучающихся;
- ☐ рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ☐ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ☐ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- ☐ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
1	Игровая	КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д.	1-4 классы
2.	Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры» Секция «Теннис», Спартакиады, «Весёлые старты» Дни здоровья Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни	1-4 классы
3.	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	1-4 классы
4.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, тимуровская работа	1-4 классы
5.	Познавательная деятельность	Олимпиады, конференции, предметные недели, курс «Умники и умницы».	1-4 классы
6	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии	1-4 классы

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных).

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности через использование на уроках УМК «Школа России». Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и

поискового характера, ориентированных на развитие умений классификации, установления логической закономерности и др. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Традиционно обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях:

- дистанционные олимпиады «Инфоурок», «Учи.ру», «Совушка»
- математический конкурс-игра «Кенгуру», «Эврика»;
- игра-конкурс по русскому языку «Русский-медвежонок – языкознание для всех»;
- игра - конкурс по окружающему миру «Человек и природа»

Проведение межпредметных недель и тематических недель также расширяет возможности ребят с реализацией интересов и способностей (конкурсы, викторины, круглые столы, игры, защиты проектов, макетов и др.).

План внеурочной деятельности 1-4 классы на 2019-2020 учебный год

№	Направление деятельности	Название кружка	Руководитель	День недели	Часы работы
1	Социально-педагогическое	Квиллинг	Михалёва Т.В.	Среда	16.00 – 17.00
2		Форвард	Гороховская С.В.	Среда	16.00 – 17.00
3		Юный эколог	Литвина Л.И.	Понедельник	15.00-16.00
4		Умелые руки	Еманаков А.В.	Четверг	16.00-17.00
5	Общеинтеллектуальное	Эрудит	Козлова Н.Р.	Вторник	15.00-16.00
6		Проба пера	Иванова Т.Г.	Вторник	16.00-17.00
7	Общекультурное	Волшебные краски	Красильникова Т.И.	Четверг	16.00-17.00
8	Духовно-нравственное	Основы бурятского языка (2-9класс)	Ринчинова А.Ц	Среда	15.05-16.00
9	Спортивно-оздоровительное	Спортивный кружок	Нетёсова Е.Е.	Понедельник	16.00-17.00

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом образовательной организации;
- нормативно-правовая база образовательной организации;
- профессиональная готовность педагогических работников образовательной организации к реализации ФГОС ООО;
- система методической работы образовательной организации;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- укрепление материально - технической базы образовательной организации. Критерии эффективности системы условий:
 - достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации;
 - выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
 - участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
 - эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися

Учреждения;

- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад. Конференций. Диспутов.

Круглых столов, ролевых игр;

- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО
	Корректировка ООП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по эффективности реализации ФГОС НОО.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС НОО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС НОО
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС НОО
Материально техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых; материально - технических, информационно - методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико - обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования; установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО; разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «Барская ООШ» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть следующие специалисты: учителя-предметники, педагог - психолог, педагог-организатор, библиотекарь.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Совет обучающихся и родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Педагогический коллектив МБОУ «Барская ООШ» состоит из 10 преподавателей, из них 4 имеют высшее образование, 6 - среднее специальное.

Квалификационные категории педагогов

: Квалификационная категория	Количество человек	Из них учителей начальных классов
Высшая	1	
Первая	5	3
Соответствие	4	
Без квалификационной категории (стаж работы менее 2-х лет)	0	

Сведения о категорийности педагогических работников, преподающих в начальной школе

№	Должность	Общее количество	Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестованы
	Иностранный язык	1		1		
	Начальные классы	3		3		

Повышение квалификации педагогов, подготовка и переподготовка кадров, совершенствование педагогического мастерства в школе проводится системно, создаются условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей. Прослеживается положительная динамика профессионального роста учителей. Современные педагогические и информационные технологии активно внедряются в учебный процесс школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Психологопедагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образова-тельной организации психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отно-шению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образо-вательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого - педагогического сопровождения: индиви-дуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого - педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого - педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого - педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

План работы психолога МБОУ «Барская ООШ» с учащимися 1-4 классов **Цель:** психологическое сопровождение учащихся, создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности ребенка в учебной деятельности

Задачи:

☐ выявление групп риска по степени дезадаптации

☐ диагностика познавательных процессов

☐ диагностика условий социально – психологической адаптации в 1-х классах

☐ проведение индивидуального, углубленного обследования учащихся, имеющих проблемы в обучении

☐ проведение занятий на развитие мышления, внимания, памяти учащихся 1- 4-х классов

☐ проведение занятий по развитию волевых процессов, навыков общения в 1-3 классах

☐ оказание помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении, в формировании навыков самоорганизации, самосознания в 1- 4 классах

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	1. Диагностика учащихся, не прошедших тестирование по психолого-педагогической оценке готовности к началу школьного обучения: • Предоставить полученные данные учителям • Предоставить полученные данные завучу по учебно- воспитательной работе. 2. Адаптация 1-х классов: • Посещение уроков • Беседа с учителями

	• Проведение занятий по программе социально- психологической адаптации учащихся 1-х классов. 3. Индивидуальная, углубленная диагностика учащихся с низкими показателями готовности к школе: • Диагностика мышления, памяти, внимания, речи, уровень дезадаптации.
Октябрь	1. Диагностика индивидуальных особенностей ребенка (самооценка, тревожность) по необходимости: • Предоставление полученных данных учителям, завучу по УВР • Знакомство родителей с полученными данными на родительских собраниях. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий в 1-2 классах по развитию познавательных процессов, волевых, навыков общения. 3. Анализ результатов по прохождению адаптационного периода в 1-х классах: • Наблюдение • Беседа с учителями • Посещение уроков • Предоставление анкетных вопросов для учителей 1-х классов по выявлению уровня школьной адаптации детей • Обработка анкет; предоставление полученных данных учителям 1-х классов 4. Индивидуальные консультации: • Родителей • Учителей 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов по профилактике дезадаптации по программе «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников» Цели занятий: • Сплочение коллектива • Осознание ребенком себя, как личности • Развитие интеллектуальных способностей, внимания • Усвоение правил поведения детьми на уроках, переменах • Воспитание дружелюбия, умения различать и понимать эмоциональные состояния • Воспитание культуры поведения 6. Родительское собрание в 1-х классах: «Развитие младшего школьника в семье и школе»
Ноябрь 2 классы	1. Диагностика познавательных процессов во 2-х классах: • Выявление динамики развития • Предоставить полученные данные учителям • Ознакомление с полученными данными родителей 2. Изучение особенностей межличностных отношений детей во 2-х классах, проведение социометрии 3. Изучение индивидуальных особенностей детей 2-х классов: тревожность, самооценка: • Предоставить полученные данные учителям • На родительских собраниях ознакомить с полученными данными родителей 4. Углубленное обследование психических процессов учащихся 2-х классов, имеющих проблемы в обучении (по необходимости)
Декабрь 2- класс	1. Углубленное обследование психических процессов учащихся 2-х классов, имеющих проблемы в обучении (по необходимости) • Диагностика мышления, памяти, внимания, речи • Коррекционно-развивающие занятия на развитие логического и

	творческого мышления 2. Ознакомить родителей и учителей с полученными данными 3. Консультирование (индивидуальное): • Учителей • Родителей • Проведение коррекционно-развивающих занятий в 1-2-х классах: - развитие познавательных процессов - развитие волевых процессов - развитие навыков общения 4. Составление психолого-педагогических характеристик учащихся, имеющих проблемы в обучении • Ознакомить учителей и родителей 5. Родительское собрание во 2 классе: «Детская тревожность. Виды детской агрессии».
Январь 3-4 классы	1. Диагностика познавательных процессов в 3 классе 2. Проведение социометрии 3. Изучение индивидуальных особенностей детей: • Типы темперамента, общительность • Предоставить данные учителям, родителям 4. Подготовка документации на РМППК (характеристики, сопровождающие карты, работы и т.д.) 5. Занятия на развитие саморегуляции, способности детей к самопознанию 6. Коррекционная работа на развитие познавательных процессов и повышение мотивации к обучению у учащихся 4-х классов, имеющих проблемы
Февраль 3-4 классы	Составление психолого – педагогических характеристик учащихся, имеющих проблемы в обучении (оказание консультационной помощи детям, родителям)
Март 3-4 классы	1. Диагностика познавательных процессов в 4 классе. Социометрические исследования межличностных отношений в 3, 4-5 –х классах 2. Изучение индивидуальных особенностей детей: • Типы темперамента, общительность • Предоставить данные учителям, родителям
Апрель	1. Диагностика познавательных процессов в 4 классе. Социометрические исследования межличностных отношений в 3, 4-5 –х классах 2. Изучение индивидуальных особенностей детей: • Типы темперамента, общительность • Предоставить данные учителям, родителям 3. Тестирование по психолого – педагогической оценке готовности к началу школьного обучения Обработка результатов тестирования • Диагностика уровня сформированности УУД у первоклассников к концу первого года обучения
Май С 26 мая по 10 июня	1. Проведение родительского собрания будущих первоклассников: • Итоги тестирования • Организация школы будущего первоклассника (Советы родителям) • Проведение родительского собрания: «Организация жизнедеятельности младшего школьника» 3. Школа будущего первоклассника (5 уроков) • Цели проведения уроков: • Адаптация детей к школе • Сплочение коллектива • Осознание ребенком себя, как личности • Развитие интеллектуальных способностей, внимания

	• Усвоение правил поведения детьми на уроках, переменах, в столовой • Воспитание дружелюбия, толерантности • Воспитание культуры поведения 1. Развитие: 2. Внимания 3. Памяти 4. Мышления
В течение учебного года	Использование методического конструктора: 1) для проведения диагностики П,В,М 2) при проведении занятий элективных курсов, для развития П,В,М (памяти, внимания, мышления)

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.

С трудностями в адаптации могут сталкиваться обучающиеся, имеющие недостаточно сформированные представления о мире людей и отношений, законах и закономерностях развития общества и природы

Такого рода трудности могут возникать у ребят, не посещавших дошкольные образовательные учреждения (до 5%), из неблагополучных семей (5-10%). Для преодоления обозначенных трудностей учителями планируется индивидуальная работа с детьми, индивидуальная работа на уроке, организация работы в парах; индивидуальная работа во время самоподготовки в группе продленного дня; индивидуальная домашняя работа.

Преодолению трудностей также способствуют учебники УМК «Школа России». Важным объединяющим компонентом предметных линий является творческий характер заданий. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности» (когда задан алгоритм действия, но нет образца; когда определен конечный результат деятельности, но нет пошагового алгоритма деятельности) способствует развитию навыков адаптации к меняющемуся миру, умению действовать самостоятельно, привлекая имеющийся жизненный опыт, знания, полученные вне школы и из нешкольных источников информации. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему домашней развивающей работы (выполнение развивающих заданий в прописи, раскрасках). Важный ресурс в адаптации - вовлечение таких детей во внеклассную и внеурочную деятельность. Это способствует расширению круга общения, овладению навыками групповой и совместной работы, расширению словарного запаса, развитию русской речи в активном взаимодействии.

Содержание направлений деятельности коррекционной работы по сопровождению детей, испытывающих трудности в обучении

№ п/п	Направление	Формы работы	
		Методическое обеспечение направления	Условия сопровождения детей, испытывающих сложности в обучении
1	Выявление детей, испытывающих сложности в обучении	3. Диагностические проверочные работы 4. Тестовые задания	1. Внеклассная работа: вовлечение во внеклассную работу «Годовой круг событий» (праздники, концерты, викторины...) 2. занятия в системе ДО 3. Проектная деятельность 4. Создание системы формирования учебной деятельности
2	Разработка индивидуального маршрута сопровождения		
3	Коррекция способностей ребенка	Подбор дифференцированных заданий	

Индивидуальная коррекционная работа по предупреждению неуспеваемости обеспечивается на уроках через:

- средства технологий дифференцированного и индивидуального обучения на уроках.

Они позволяют выявить проблемы отдельных обучающихся в усвоении учебного материала и в овладении универсальными учебными действиями, разработать и своевременно реализовать мероприятия коррекционного содержания, обеспечить освоение государственных образовательных стандартов. Дополнительные возможности в организации поддержки отстающего обучающегося

Содержание направлений деятельности коррекционной работы по сопровождению способных детей средствами урочной и внеурочной деятельности

№ п/п	Направление коррекционной работы	Формы работы	
		Методическое обеспечение направления	Условия сопровождения детей, испытывающих сложности в обучении
1	Выявление способных детей. Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.	6. Диагностические проверочные работы 7. Тестовые задания 8. Портфолио 9. Творческие работы 10. Исследовательская деятельность	1. Занятия в системе ДО 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательской деятельности 3. Индивидуальная проектная и исследовательская деятельность
2	Формирование, углубление и развитие способностей учащихся		

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- ☐ государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- ☐ возможность исполнения требований Стандарта;
- ☐ реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося, численности, обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, средне-месячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

☐ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

☐ требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

☐ требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

☐ строительных норм и правил;

- ☐ требований пожарной и электробезопасности;
- ☐ требований охраны обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- ☐ требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- ☐ требований к организации безопасной эксплуатации дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- ☐ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- ☐ своевременных сроков и необходимости текущего и капитального ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН книжными шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера; местом для выставок ученических работ.

Оборудование учебных кабинетов сформировано с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Техническое оснащение: 10

компьютеров

3 мультимедиа-проектора

☐ 1 МФУ

☐ настольные игры

Для организации всех видов деятельности младших школьников каждый класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- ☐ библиотека;
- ☐ кабинет информатики;

Кабинеты имеют наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно-измерительные инструменты, швейные принадлежности, пленка, технологические карты, конструкторы и др), для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти) по количеству обучающихся.

В учреждении имеется столовая на 40 посадочных мест. Строительные, санитарные и гигиенические нормы образовательным учреждением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой, имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной,

учебно-методической, художественной и справочной литературой, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам также ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое обеспечение:

Все учащиеся школы обеспечены учебниками согласно учебному плану школы. В начальных классах используются УМК «Школа России», включены в перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень учебников для использования в образовательной деятельности в 1 – 4 классах МБОУ «Барская ООШ» при реализации образовательных программ начального общего образования

Учебники, для использования при реализации обязательной части основной образовательной программы:

Предмет	Класс	Авторы	Название учебника	Выходные данные
УМК «Школа России»				
Обучение грамоте	1 кл	В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин	Азбука 1-2ч.	М: «Просвещение», 2019 год
Литературное чтение	1 кл	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий Голованова М.В	Литературное чтение	М: «Просвещение», 2018 год
	2 кл	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий Винаградская В.А	Литературное чтение. 1,2 части	М: «Просвещение», 2018, 2019 год
	3 кл	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий Винаградская В.А	Литературное чтение 1,2 части	М: «Просвещение» 2016, 2017 год
	4 кл	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий Голованова С.В	Литературное чтение 1,2 ч.	М: «Просвещение», 2015 год
Русский язык	1 кл.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 1 класс	М: «Просвещение», 2019 год
	2 кл.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык 2 класс (1-2ч.)	М: «Просвещение», 2018, 2019 год
	3 кл.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	«Русский язык» 3 класс (1-2 ч.)	М: «Просвещение», 2015, 2018 год.
	4 кл.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык 4 класс (1-2 ч.)	М: Просвещение, 2015, 2018 год
Математика	1 кл.	М.И.Моро Волкова С.И	Математика 1 кл (1-2ч)	М: «Просвещение», 2018, 2019 год
	2 кл.	М.И.Моро Волкова С.И	Математика 2 кл (1-2ч)	М: «Просвещение», 2018, 2019 год
	3 кл.	М.И.Моро Волкова С.И	Математика 3 кл (1-2ч)	М: «Просвещение», 2015 год.
	4 кл.	М.И.Моро Волкова С.И	Математика 4 кл. 1-2 ч.	М: «Просвещение»

				2015 год
Окружающий мир	1 кл.	А.А.Плешаков	«Окружающий мир» 2ч,	М: «Просвещение», 2018, 2019 год
	2 кл.	А.А.Плешаков Новицкая М.Ю	«Окружающий мир» 1-2 ч,	М: «Просвещение», 2018, 2019 год
	3 кл.	А.А.Плешаков Новицкая М.Ю	«Окружающий мир» 1-2ч	М: «Просвещение», 2015год
	4 кл	А.А.Плешаков Крючкова Е.А	«Окружающий мир» 1-2 ч	М: «Просвещение», 2015 год
	1 кл.	Роговцева Н.И Богданова Н.В Фрейтаг И.П	Технология 1 класс	М: «Просвещение», 2015, 2016 год.

Технология	2 кл.	Роговцева Н.И.	Технология 2 класс.	М: «Просвещение», 2016 год
	3 кл.	Роговцева Н.И.	Технология 3 класс	М: «Просвещение», 2017 год.
	4 кл.	Роговцева Н.И.	Технология 4 класс	М: «Просвещение», 2018 год.
Музыка	1 кл.	Е.Д.Критская. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	«Музыка» 1 класс.	М: «Просвещение», 2015, 2018 год.
	2 кл.	Е.Д.Критская. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	«Музыка» 2 класс.	М: «Просвещение», 2017 год
	3 кл.	Е.Д.Критская. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	«Музыка» 3класс.	М: «Просвещение», 2014, 2017 год
	4 кл.	Е.Д.Критская. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	«Музыка» 4класс.	М: «Просвещение», 2015, 2017 год
Изобразительное искусство	1 кл.	Л.А. Неменская Под.ред Немецкого Б.М	Изобразительное искусство. 1 класс.	М: «Просвещение»
	2 кл.	Л.А. Неменская Под.ред Немецкого Б.М	Изобразительное искусство. 2 класс.	М: «Просвещение»,
	3 кл.	Л.А. Неменская Горяева Н.А	«Изобразительное искусство» 3 класс.	М: «Просвещение», 2017 год.

	4 кл.	Л.А. Неменская Под.ред Немецкого Б.М	Изобразительное искусство» 4 класс.	М: «Просвещение»,
Английский язык	2 кл.	Афанасьев О.В Михеев И.В	Английский в фокусе. 2 класс.	ООО «ДРОФА»
	3 кл.	Афанасьев О.В Михеев И.В	Английский в фокусе. В 2-х ч. 3 класс.	ООО «ДРОФА»
	4 кл.	Афанасьев О.В Михеев И.В	Английский в фокусе. В 2-х ч. 4 класс.	ООО «ДРОФА»
Физическая культура	1 кл.	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	М: «Просвещение», 2017 год
	2 кл.	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	М: «Просвещение», 2017 год
	3 кл.	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	М: «Просвещение», 2017 год
	4 кл.	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	М: «Просвещение», 2017 год

Оснащение учебных кабинетов определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Оснащение помещений способствует решению задач ООП НОО, обеспечивающих реализацию ФГОС. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов постоянно пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, обучающимися и их родителями.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ФГОС НОО

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

1) регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

2) ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укрепление материальной базы школы

Сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ФГОС НОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчёта об исполнении
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО				
1.1	Разработка и утверждение учебного плана НОО	Июнь-август 215	Зам.директора	приказ
1.2.	Разработка и утверждение Сетевого графика реализации ФГОС НОО	Июнь-август	Зам.директора	приказ
1.3	Корректировка инструментария	Август	Зам. директора	Пакет методик

	по введению ФГОС НОО	года		сайта
2.6.	Организация участия ОУ в Федеральном мониторинге реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам.директора	Результаты мониторинга
2.7.	Организация участия в мониторинге ООП НОО	В течение года	Зам.директора	Выполнение рекомендаций
2.8.	Определение модели организации внеурочной деятельности в 1-4 классах	август	Зам.директора	План
2.9.	Организация взаимодействия ОУ И учреждений дополнительного образования по организации внеурочной деятельности в 1 -4 классах	август	Зам.директора	Договоры
2.10.	Организация проведения мониторинга результатов освоения ООП НОО на школьном уровне	Апрель-май	Зам.директора	приказ
2.11.	Организация проведения Мониторинга результатов освоения ООП НОО на муниципальном уровне	Апрель-май	Зам.директора	приказ
2.12.	Организация олимпиадного и Конкурсного движения среди Учащихся начальных классов	В течение года	Зам.директора	приказы
2.13.	Координация вопросов обеспечения учебной и методической литературой по ФГОС НОО	В течение года	Зав. библиотекой	Список ²¹⁵ учебников и УМК

3.Кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО

3.1.	Разработка плана повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО	август	Зам.директора	план
3.2.	Предоставление в ОО заявки на Повышения квалификации Педагогических работников ОУ По вопросам реализации ФГОС НОО и Внедрения ФГОС ООО	сентябрь	Зам.директора	заявка
3.3.	Организация участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО	В течение года	Зам.директора	приказ
3.4.	Организация изучения инструктивно-методических и нормативных актов МО и науки РФ и РБ по вопросам реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО	В течение года	Зам.директора	
3.5.	Разработка и утверждение рабочих программ учителей 1 -4 классов	Июнь-август	Зам.директора	Приказ

4.Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО

4.1.	Публикации на сайте школы материалов по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Зам.директора	обновления сайта
4.2.	Осуществление информационной и разъяснительной работы среди родителей учащихся 4 классов по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года	Зам.директора	Анкеты, публикации
4.3.	Организация публичной отчётности о ходе реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам.директора	Публичный доклад
5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО				
5.1.	Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности в части обеспечения реализации ФГОС НОО	В течение года	Директор ОУ	План

3.3.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

В соответствии с планом введения и реализации ФГОС НОО, программа развития ОУ, ООП НОО предусматривает создание модели школы, **приоритетными направлениями** которой остаются:

- контроль за состоянием системы условий реализации ФГОС НОО;
- организационное и научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО;
- обеспечение комфортной среды обучения и воспитания, мотивирующей на социальные приоритеты;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Исходя из приоритетных направлений были сформулированы **цели**:

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование через создание комфортной среды обучения и воспитания;
- повышение роли воспитания личности в образовательной деятельности; решение проблемы личностно-ориентированного качественного образования с целью качественного перехода к федеральным государственным образовательным ФГОС НОО управление качеством образования.

Цели определили в свою очередь следующие **задачи**:

на уровне администрации школы:

□

формировать компетентностную готовность к процессу управления по внедрению ФГОС НОО, разработки тактики перехода на новые стандарты;

- наращивать научно-методический потенциал педагогов, стимулировать их экспериментальную работу;

- повышать роль и ответственность всех участников образовательных отношений;

- укреплять и наращивать связи с учреждениями социокультурного цикла; укреплять

- МТБ учреждения;

- создавать условия для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;

- создавать условия для дальнейшего развития системы государственно-общественного управления учебно-воспитательной деятельности в школе;

- обрабатывать и систематизировать систему диагностики, отслеживающую

динамику качества образования по ОУ, развитие передового опыта педагогов школы, ведущую учет достижений учащихся по предметам в соответствии с динамикой их развития (ШСОКО);

- привлекать все субъекты образования, общественности к процессу подготовки массового перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- продолжать формирование организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

на уровне педагогического коллектива:

- формировать компетентностную готовность учителей к работе по ФГОС ОО;

- обрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- повышать персональную ответственность за уровень преподавания учебных предметов;

- создать в учебной деятельности комфортную среду обучения и воспитания;

- создать надежную систему мониторинга и контроля, усвоения знаний на уровне ФГОС НОО образования и учета психологических процессов;

- повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство учителя;

на уровне учащихся:

- определить зоны актуального и ближайшего развития каждого ученика на основе психолого-педагогического мониторинга;

- осуществить личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;

- развивать адаптивные возможности учеников;

- формировать положительную мотивацию учебной и научно-исследовательской деятельности;

- наращивать социальную позитивность поведения в образовательной деятельности.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО строится по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Мероприятия	Выход	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организа ционное	Внесение необходимых изменений в должностные обязанности администрации, учителей начальных классов	Локальные акты	По мере необходимости	Администрация
		Согласование с Советом школы вносимых корректив в ООП НОО	Дополнения и изменения ООП НОО	По мере необходимости	Директор
2	Кадровое	Подбор кадровых ресурсов для осуществления преподавания в 1 классе	Кадровое обеспечение	Постоянно	Директор
		Мотивация деятельности Педагогического коллектива по	Локальный акт	По мере необходимости	Директор, зам.директора

		Организации развивающей Образовательной среды.			
		Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов			
		Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.	План финансовой деятельности	Постоянно	Директор
		План и реализация плана Повышения квалификации педагогических работников			
3	Научно-методическое	Подготовка программно-методического обеспечения	Пакет документов	1 раз в год	Зам.директора
		Выявление индивидуальных педагогических затруднений	Самообразова ние по заявленным темам	Постоянно	Зам.директора
		Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп по вопросам ООП НОО	Планирование	Ежегодно	Зам.директора, рук. МО
		Теоретическое изучение основ Современных образовательных технологий.	Применение технологий в образовательной деятельности	Постоянно	Зам.директора, рук. МО
		Реализация педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС.	Изменение структуры образовательной деятельности	Постоянно	Зам.директора, рук. МО
		Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Коррекция ООП НОО	Постоянно	Зам.директора, рук. МО
		Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов	Отчеты	Ежегодно	Зам.директора, рук. МО
4.	Информационно-аналитическое	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа	Приказы	1 раз в год	Администрация
		Информатизация образовательной среды школы.	План работы по информатизации	Ежегодно	Администрация
		Создание информационного банка образовательных услуг	Приказы	Ежегодно	Администрация

5	Материально-техническое	Ресурсное обеспечение ООП НОО: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация.	План финансовой деятельности	Ежегодно	Директор, зам.директора
		Расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов			
		Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием	План финансовой деятельности	Постоянно	Директор

Интегрированным результатом реализации системы условий является создание комфортной образовательной развивающей среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.